

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI

LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE MOISIL”

Str. CARANTINA nr.8, Tel./Fax 0239 619048
e-mail: moasil.braila@yahoo.com

Dezbătut și avizat de Consiliul Profesoral: 28.11.2024

Aprobat de Consiliu de Administrație: 02.12.2024

Număr de înregistrare: 2255 / 03.12.2024

Vizat Director: Prof. Diță Alexandru

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC “ GRIGORE MOISIL”
2021-2025
PLAN OPERAȚIONAL
2024-2025

MOTTO

“ Valoarea unui om rezidă în ceea ce dă el și nu în ceea ce este capabil să primească. Motivul cel mai important al muncii în școală și în viață este plăcerea de a munci și de a obține rezultate care vor folosi comunității”

ALBERT EINSTEIN

CONȚINUT

Partea I- Context

1. Misiunea școlii
2. Scurt istoric
3. Profilul actual al școlii
4. Analiza rezultatelor din anii precedenți
5. Priorități naționale în domeniul învățământului
6. Obiective și priorități regionale și locale

Partea a II-a- Analiza de nevoi

1. Analiza mediului extern
2. Analiza nevoilor-auto-evaluarea internă
3. Analiza SOWT
4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Partea a III-a-Planul operațional 2024-2025

Partea a IV-a- Consultare, monitorizare, evaluare

Partea a V-a- Anexe

Anexa 1 Priorități regionale

- Corelare ofertă-nevoi de calificare
- Orientare și informare în carieră
- Stadiul proiectelor de reparații, reabilitări, construcții noi
- Competențe profesionale și resurse umane
- Parteneriate
- Șanse egale

Anexa 2 Priorități naționale

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Modernizarea bazei materiale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevi cu nevoi speciale
- Integrare europeană
- Formarea continuă a adulților

Anexa 3 Priorități locale: PLAI

Lista abrevierilor

CA	Consiliul de Administrație
CP	Consiliul Profesoral
CPPE	Consilier pentru programe și proiecte educaționale
IȘJ	Inspectoratul Școlar Județean
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
CCD	Casa Corpului Didactic
CCE	Consiliul consultativ al elevilor
CRP	Comitetul reprezentativ al părinților
CEAC	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
CFCDP	Comisia de formare continuă și dezvoltarea profesională
CCOP	Comisia pentru consiliere și orientare profesională
CGPE	Comisia de gestionare a programelor europene
ÎPT	Învățământul profesional și tehnic
AJOFM	Agenția județeană de ocupare a forței de muncă
CJRAE	Consiliul județean de resurse și asistență educațională
CRPȘ	Consiliul reprezentativ al părinților pe școală
CLDÎPT	Consiliul local pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

PARTEA I CONTEXTUL

VIZIUNEA

VIZIUNEA organizației noastre este să se aleagă acele strategii și să se întreprindă acele acțiuni, care să ridice prestigiul școlii, să îmbunătățească climatul educativ și să asigure elevilor un act educațional complet și de calitate, pentru a fi competitivi pe piața muncii.

MISIUNEA ȘCOLII

- ✚ **Școala noastră** asigură un climat de siguranță fizică și psihologică favorabil dezvoltării personalității ca întreg. Vom încuraja fermitatea, disciplina susținută care dă naștere minților active și bunei sănătăți.
- ✚ **Școala noastră** promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.
- ✚ **Școala noastră** urmărește crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ.
- ✚ **Școala noastră** asigură, pentru fiecare elev, condiții pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu toți actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită.
- ✚ **Școala noastră** dorește să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține abilități și a utiliza cele mai moderne mijloace de educație și instruire practică.

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Istoria liceului începe în 1906, când, la Bazargic, în fostul Cadrilater, își deschide porțile Liceul “Nicolae Filipescu”. Prin numele ales se aducea un omagiu politicianului român, militant pentru eliberarea națională și socială a poporului român.

În 1940, odată cu pierderea Cadrilaterului, școala se mută la Mangalia, unde ia numele de “Gimnaziu Comercial Mixt”, iar în 1945 se transformă în “Gimnaziu Comercial de Băieți”, cu durata studiilor de 4 ani.

În 1950, școala își schimbă numele în “Școala Medie Tehnică de Cooperație mixtă”, având numai 3 ani de studiu.

Între anii 1954 și 1955 școala se mută la Brăila, deoarece localul din Mangalia este luat de armată și în anul 1958 se reînființează “Școala Medie de Contabilitate și Merceologie”.

La Brăila, primul sediu al școlii a fost pe bulevardul Alexandru Ioan Cuza, la numerele 184-186, în localul fostului hotel Sankt Petersburg.

În anul 1971, sub patronajul Centrocoop școala se extinde, devenind “Grupul Școlar de Cooperație”. Pe lângă școala profesională cu variate meserii, apar și învățământul liceal și postliceal, cu profilul electronică, meseria depanator radio-tv.

În anul 1983, școala se mută într-un local nou, situat pe șoseaua Râmnicu Sarat nr.88.

Prin O.M. 4105/ 16 august 1997, școala se mută în incinta Școlii Generale nr. 25, pe strada Carantina nr.8, luând astfel naștere, prin fuzionare, un nou Grup Școlar, cu numele “Grigore Moșil” („botezul” se produsese pe 30 ianuarie 1997).

La 1 iulie 2005 mai are loc o fuziune, de data aceasta cu Școala Generală “Vasile Băncilă”. Școala se îmbogățește astfel cu încă un local, îmbunătățindu-se astfel desfășurarea procesului instructiv-educativ și deschizându-se posibilitatea înființării de cursuri serale, cu frecvență redusă și/sau postliceale.

În anul 2012 s-a modificat denumirea institutiei din Grupul Școlar “Grigore Moșil” în Liceul Tehnologic “Grigore Moșil” și tot în acest an pierde corpul de cladire al fostei școli generale “Vasile Băncilă” situat pe B-dul Panait Istrati nr.34 care a fost preluat de Liceul de Artă “Hariclea Darcle”.

La 01.09.2013 are loc fuziunea cu Liceul Tehnologic “C-tin Brâncuși”. Școala s-a înființat la 1 noiembrie 1899 în urma hotărârii Consiliului Municipal al Primăriei Brăila, în baza Legii învățământului profesional a lui Spiru Haret. De la înființare și până acum a purtat diverse nume și a pregătit tineri în numeroase meserii, dar a beneficiat de o constantă - pregătirea în prelucrarea lemnului.

Grupul Școlar de Prelucrarea Lemnului „Constantin Brâncuși” a fost situat în municipiul Brăila, având sediul pe Bulevardul Independenței nr. 65 și atelierele școlii în incinta atelierelor Grupului Școlar Industrial „Constantin Brâncoveanu”

În intervalul 1989 - 1997, clădirea școlii a fost consolidată cu bani din fondurile primăriei. Școala a pierdut în anul 2000 clădirea internatului din strada Roșiori nr. 395, în urma unei Hotărâri de Guvern, spațiu în care se desfășurau cursuri cu elevii de la școala profesională.

În prezent cele două licee funcționează sub denumirea Liceul Tehnologic “Grigore Moșil” pastrand calificările ambelor școli iar atelierele școlii au rămas în incinta atelierelor Grupului Școlar Industrial „Constantin Brâncoveanu”.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic “ Grigore Moisi” este situat în partea de est a municipiului Brăila, județul Brăila. Județul Brăila este situat în zona de sud-est a țării, făcând parte din Regiunea de dezvoltare sud-est, alături de județele Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea.

Regiunea Sud Est (35.762 km²) acopera 15 % din suprafața totală a țării, fiind a doua ca mărime din cele opt regiuni de dezvoltare ale României, cu o populație de 2.850.318 locuitori reprezentând 13,15% din populația României. Cea mai mare parte a populației este concentrată în mediul urban 55,19%, în timp ce în rural avem 44, 81 % din populația regiunii. Din punct de vedere demografic regiunea urmează tendința națională de scădere a populației ca urmare a scăderii natalității, emigratiei populației etc. Ca și la nivel național, la nivelul regiunii există un proces lent și continuu de reducere a populației tinere și creștere a ponderii populației adulte și vârstnice. Totuși, la nivelul regiunii populația tânără detine o pondere ridicată.



Este o școală care cuprinde următoarele forme de învățământ:

- învățământ liceal zi: filiera tehnologică;
- învățământ liceal seral pentru filiera tehnologică ;
- învățământ profesional filiera tehnologică
- învățământ postliceal pentru filiera tehnologică.

În învățământul liceal și profesional, toate formele de învățământ, filiera tehnologică, școala noastră oferă instruire în domeniile “Electric”, “Fabricarea produselor din lemn”.

Școala noastră este, prin vechime și tradiție, principala școală din județ care oferă calificări în domeniile “Electric”, “Fabricarea produselor din lemn”.

RESURSE UMANE AN ȘCOLAR 2023 – 2024

Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

II.3.1. PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat	Liceal
- cadre didactice titulare	16
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	7
- cadre didactice asociati	2
- cadre didactice titulari detasati	1
- cadre didactice pensionare	5

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic
Cu doctorat	Grad I	Grad II	Grad definitiv	Fără grad	Necalificat
0	17	7	3	4	0

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	3 – 5 ani	6 – 10 ani	11 – 15 ani	16 – 20 ani	21 – 25 ani	26 – 30 ani	Peste 30 ani
- în învățământ	1	2	5	2	5	9	5	2
- în unitate	9	6	11	6	4	0	0	0

Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sex:

	Sub 25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	Peste 64
M	0	0	1	0	2	1	1	1	2	1
F	0	1	1	3	1	7	4	2	1	2

II.3.2. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 3

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Califarea (DA sau NU)
Secretar șef	1	DA
Secretar	-	-
Contabil șef	-	-
Contabil	-	-
Administrator	-	-
Informatician	1	DA
Laborant	-	-
Bibliotecar	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 42,86%

II.3.3. PERSONAL NEDIDACTIC ADMINISTRATIV

Total personal nedidactic angajat: 5

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Califarea (DA sau NU)
Îngrijitor	2	DA
Paznici	1	DA
Muncitori	2	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 41,67%

2. Elevi

Nr. crt.	Nivelul de învățământ / forma de învățământ	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Învățământ liceal cursuri de zi	5	120
2.	Învățământ profesional	1	7
3.	Învățământ liceal cursuri serale	7	218
4.	Învățământ postliceal	2	52
TOTAL		17	397

Filiere, profiluri și specializări în învățământul liceal

1. Cursuri de zi

- a. domeniul de bază electric – 1 clasă a IX – a;
- b. domeniul de baza fabricarea produselor din lemn – 1 clasă a IX – a;
- c. specializarea - tehnician în instalații electrice – 1 clasă a X – a;
- d. specializarea – tehnician designer mobilă și amenajări interioare – 1 clasă a X – a
- e. specializarea – tehnician în instalații electrice – 1 clasă a XI – a
- f. calificarea profesională - Tâmplar universal – 1 clasă a XI-a învățământ profesional

2. Cursuri serale

- a. domeniul de baza/specializarea – Fabricarea produselor din lemn - 1 clasă a IX – a
- b. domeniul de baza – electric – tehnician în instalații electrice – 1 clasă a X-a
- c. domeniul de baza – fabricarea produselor din lemn 1 clasă a XI – a
- d. domeniul de baza – electric – tehnician în instalații electrice – 1 clasă a XI-a
- e. specializarea – tehnician în prelucrarea lemnului 1 clasă a XII – a
- f. specializarea – tehnician în instalații electrice 1 clasă a XII – a
- g. specializarea – tehnician în instalații electrice 1 clasă a XII – a
- h. specializarea – tehnician electromecanic 1 clasă a XIII – a

Filiere, profiluri și specializări în învățământul postliceal

- a) fabricarea produselor din lemn / designer în industria lemnului – 2 clase (an I, II)

II. RESURSE MATERIALE

Scoala dispune de un corp de cladire cu dimensiunile in plan de 46x19 m, respectiv 780 mp suprafata construita. Constructia a fost reabilitata in anul 2010 si este situata in strada Carantina nr. 8.

Constructia dispune de urmatoarele spatii:

Numărul sălilor de clasă: 10

Laboratoare: 7

- de informatică: 3
- de fizica: 1
- de chimie - biologie: 1
- de electronică - electrotehnică: 1

Cabinete: 2

silvic : 1

limbi moderne : 1

Biblioteca: 1 cu 19878 de volume ;

Sala de sport este improprie desfasurarii orelor de educatie fizica, deoarece fuctioneaza intr-un spatiu care initial a fost destinat pentru functionarea unui atelier. In prezent in sala de sport se poate desfasura doar activitati de tip tenis de masa, iar orele de educatie fizica se desfasoara pe un teren amanajat in curtea scolii in participatiune cu SC „MAVIDAN” SRL, teren care pe timpul iernii este acoperit cu balon cu aer.

Cabinet medical: 1

Contabilitate-1

Cancelaria-1

Secretariat-1

Birou administrativ-1

Anexa lab. Chimie-1

Arhiva-1.

Unitatea de invatamant dispune si de un corp de cladire apartinand fostului Liceu Tehnologic Constantin Brancoveanu, actual acesta apartinand Liceului Tehnologic Panait Istrati Braila in care se desfasoara activitatea de practica pentru elevii incadrati pe profil Fabricarea produselor din lemn

Ateliere de practica pentru profilul „lemn” : 3

REZULTATELE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

III. STATISTICI SCOLARE

Tabel statistica pe total elevi

	Lic. zi	Profesionala	Lic.seral	PL
Total elevi	120	7	218	52
Promovati	94 84,68%	35 76,09 %	183 77,25 %	50 96,15%

Tabel statistica pe clase An scolar 2023-2024

IX A			IX B			X A			X B			XI A		
promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare
26	0	0	28	0	0	17	1	3	21	4	3	20	1	2

XI profesionala									IX SERAL			X SERAL		
promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare							promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare
7	1	2							11	9	12	22	7	5

XI SERAL			XI SERAL SEM II			XII A SERAL			XII B SERAL			I PL		
promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	Nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare
21	0	0	16	10	8	14	4	0	20	3	0	24	1	0

II PL			XIII A SERAL			XIII B SERAL								
promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovatii	nr.elevi cu 7 și sub 7 la purtare						
19	7	0	19	1	-	15	1	0						

Măsuri ameliorative

Cresterea numarului de note scazute la purtare si de sanctiuni aplicate elevilor se datoreaza si numarului mare de absente. Pentru anul scolar 2023 - 2024 ne propunem urmatoarele actiuni de diminuare a absentismului scolar:

- prelucrarea prevederilor ROFUIP-ROI privind frecventa elevilor si motivarea absentelor;
- monitorizarea mai atenta a elevilor cu situatii speciale (parinti plecati la munca in strainatate, elevi din mediul rural);
- legatura stransa cu familiile elevilor si prin intermediul catalogului electronic;
- depistarea cauzelor si analiza motivelor pentru care se absenteaza;
- orientarea elevilor cu probleme catre psihologul scolii;
- analiza starii de sanatate a elevilor oglindita in numarul scutirilor medicale;
- evidentierea elevilor fara absente;
- vizarea scutirilor medicale și a cererilor de învoire de către conducerea școlii, se va continua verificarea scutirilor medicale prin contactarea telefonică a medicilor care au eliberat scutirile și confirmarea cererilor de învoire de către părinții contactați telefonic;
- colaborare școală - poliție pentru reducerea fenomenului ”fuga de la ore”;
- verificarea numărului de absențe din cataloagul electronic pentru fiecare clasă, centralizarea acestora pe fiecare elev, înștiințarea directorilor și informarea părinților în scris.

III.3. SITUAȚIA ABSENȚELOR

TABEL CU ABSENTE

2023 - 2024

NR. CRT.	CLASA	TOTAL ABSENTE ABSENTE MOTIVATE	PROCENT ABSENTE MOTIVATE	ABSENTE NEMOTIVATE	PROCENT ABSENTE NEMOTIVATE	
ZI / SERAL / PL						
1.	IX A	1642	1464	89.16 %	178	10.84 %
2.	IX B	2130	1150	53.99 %	980	46.01 %
3.	X A	1676	860	51.31 %	816	48.69 %
4.	X B	2222	1152	51.85 %	1070	48.15 %
5.	XI A	1554	907	58.37 %	647	41.63 %
6.	XI prof	677	207	30.58 %	470	69.42 %
7.	IX Seral	1022	2	0.20 %	1020	99.80 %
8.	X Seral	737	0	0.00 %	737	100.00 %
9.	XI Seral	64	0	0.00 %	64	100.00 %
10.	XI Seral sem II	804	0	0.00 %	804	100.00 %
11.	XII A Seral	301	0	0.00 %	301	100.00 %
12.	XII B Seral	303	0	0.00 %	303	100.00 %
13.	XIII A Seral	235	32	13.62 %	203	86.38 %
14.	XIII B Seral	197	0	0.00 %	197	100.00 %
15.	I PL	72	0	0.00 %	72	100.00 %
16.	II PL	218	0	0.00 %	218	100.00 %

ABANDON Nu au fost inregistrate situatii de abandon scolar.

Măsuri ameliorative

Cresterea numarului de note scazute la purtare si de sanctiuni aplicate elevilor se datoreaza si numarului mare de absente. Pentru anul scolar 2024-2025 ne propunem urmatoarele actiuni de diminuare a absenteismului scolar :

- prelucrarea prevederilor ROFUIP-ROI privind frecventa elevilor si motivarea absentelor;
- monitorizarea mai atenta a elevilor cu situatii speciale (parinti plecati la munca in strainatate, elevi din mediul rural);
- legatura stransa cu familiile elevilor si prin intermediul catalogului electronic;
- depistarea cauzelor si analiza motivelor pentru care se absenteaza;
- orientarea elevilor cu probleme catre psihologul scolii;
- analiza starii de sanatate a elevilor oglindita in numarul scutiilor medicale;
- evidentierea elevilor fara absente;
- vizarea scutiilor medicale și a cererilor de învoire de către conducerea școlii, se va continua verificarea scutiilor medicale prin contactarea telefonică a medicilor care au eliberat scutiile și confirmarea cererilor de învoire de către părinții contactați telefonic;
- colaborare școală - poliție pentru reducerea fenomenului "fuga de la ore";
- verificarea numărului de absențe din cataloagul electronic pentru fiecare clasă, centralizarea acestora pe fiecare elev, înștiințarea directorilor și informarea părinților în scris.

**III.4. Rezultatele obtinute de elevi la examenele nationale nationale :
BACALAUREAT 2024**

SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IUNIE-IULIE	SERIA CURENTA	1	1	1	0	100 %
	SERII ANTERIOARE	10	8	0	8	0 %
	TOTAL	11	9	1	8	
SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
AUGUST SEPT	SERIA CURENTA	0	0	0	0	0 %
	SERII ANTERIOARE	10	10	4	6	40 %
	TOTAL					

COMPETENTE NIV 4

SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IUNIE-IULIE	SERIA CURENTA	17	16	16	0	100
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	0
	TOTAL	17	16	16	0	100
AUGUST SEPT	SERIA CURENTA	19	17	17	0	100
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	0
	TOTAL	19	17	17	0	100

TOTAL GENERAL	36	33	33	0	100
----------------------	-----------	-----------	-----------	----------	------------

COMPETENTE NIV 5

SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IULIE	SERIA CURENTA	27	25	25	0	100
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	0
	TOTAL	27	25	25	0	100

TOTAL GENERAL	27	25	25	0	100%
----------------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------

BACALAUREAT 2023

SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IUNIE-IULIE + AUGUST SEPT	SERIA CURENTA	39	37	18	19	48.65
	SERII ANTERIOARE	22	21	5	16	23.81
	TOTAL	61	58	23	35	39.66

COMPETENTE NIV 4

SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IUNIE-IULIE	SERIA CURENTA	55	49	49	0	100%
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	
	TOTAL	55	49	49	0	100%

COMPETENTE NIV 5

SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IULIE	SERIA CURENTA	11	10	10	0	100%
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	
	TOTAL	11	10	10	0	100%

BACALAUREAT 2022

SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IUNIE-IULIE + AUGUST SEPT	SERIA CURENTA	23	21	10	11	47,62
	SERII ANTERIOARE	12	10	4	6	40,00
	TOTAL	35	31	14	17	45,16

COMPETENTE NIV 4

SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IUNIE-IULIE	SERIA CURENTA	36	33	33	0	100
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	0
	TOTAL	36	33	33	0	100

COMPETENTE NIV 5

SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IULIE	SERIA CURENTA	27	25	25	0	100
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	0
	TOTAL	27	25	25	0	100

BACALAUREAT 2021

SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IUNIE-IULIE + AUGUST SEPT	SERIA CURENTA	65	60	14	2	23.33%
	SERII ANTERIOARE	31	12	2	10	16.67%
	TOTAL	96	72	16	56	22.22%

COMPETENTE NIV 4

SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IUNIE-IULIE	SERIA CURENTA	90	90	90	0	100%
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	
	TOTAL	90	90	90	0	100%

COMPETENTE NIV 5

SESIUNEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IULIE	SERIA CURENTA	20	20	20	0	100%
	SERII ANTERIOARE	2	2	2	0	
	TOTAL	22	22	22	0	100%

III.3. Rezultatele obtinute de elevi la olimpiade si concursuri

AN SCOLAR 2023- 2024

La concursul ”Știu și aplic”, faza județeană – echipa formată din Drăgan Elena - Ligia și Popoacă Veronica - Daniela clasa a IX-a, la secțiunea Tehnologic ciclu inferior, au obținut mențiune, elevii Aseminei Andrei Gabriel și Țuțuianu Alexandru Valentin, la secțiunea învățământ profesional au obținut premiul II (îndrumător prof. Tureac Mihaela), elevii Hrabanov Mircea – Emanuel si Istrate Gabriel, la secțiunea Tehnologic ciclu superior au obținut premiul II (prof. îndrumător Condei Daniela).

La concursul ”Made for Europe”, eleva Crețu Ionela de la clasa a IX a B, a obținut locul I la faza județeană, calificându-se la etapa națională unde a obținut diplomă de participare, coordonator prof. Manolescu Florentina Bița.

AN ȘCOLAR 2022-2023

- Participare la Olimpiada disciplinelor tehnice – domeniul Fabricarea produselor din lemn, clasa a XII-a, la faza judeteana clasamentul fiind urmatorul: Luchianciuc Aura Maria – locul I, Basalic Maria – locul II, eleva Luchianciuc Aura Maria a participat la faza nationala la Piatra Neamt, obtinand diploma de participare.

- Participare la Concursul National „MADE FOR EUROPE”, Hrabanov Mircea Emanuel de la Clasa a IX-a cu produsul Teaching and learning ARDUINOS in Vocational Training realizat in cadrul proiectului Erasmus + KA2 cu titlul „Ardoino In VET”.

- Participare la concursul „Cu viata mea mea apar viata”, coordonator Butea Aurel Laurentiu, echipaj format din elevi de la clasa a X-a A si a XI-a. (2 echipaje mixte baieti si fete)

AN ȘCOLAR 2021-2022

- Participare la Olimpiada disciplinelor tehnice – domeniul Fabricarea produselor din lemn, clasa a XI-a, la faza judeteana clasamentul fiind urmatorul: Artion Irina – locul I, Basalic Maria – locul II, eleva Artion Irina a participat la faza nationala la Drobeta Turnu Severin, clasandu-se pe locul 6 din 15 participanti.

- clasa a XII-a, la faza judeteana clasamentul fiind urmatorul: Damaschin Alexandru – locul I, elevul Damaschin Alexandru a participat la faza nationala la Drobeta Turnu Severin, clasandu-se pe locul 3 din 18 participanti.

- Domeniul Electronica – automatizari, clasa a XI-a, la faza judeteana au participat elevii Atuduroaiei Leonard Neculai, premiul I si Mormocea Florin Danut premiul al II-lea;. La olimpiada faza Nationala a participat elevul Atuduroaiei Leonard Neculai unde a luat diploma de participare.

- Participare la Concursul National „MADE FOR EUROPE”, Hrabanov Mircea Emanuel de la Clasa a IX-a cu produsul Teaching and learning ARDUINOS in Vocational Training realizat in cadrul proiectului Erasmus + KA2 cu titlul „Ardoino In VET”.

- Mențiunea III la concursul „Cu viata mea mea apar viata”, coordonator Butea Aurel Laurentiu, echipaj format din elevi de la clasa a IX-a A si a XI-a B. (2 echipaje mixte baieti si fete)

- Elevii Agapie Mario Ricardo si Dionisie Sergio au participat la concursul judetean „Stiu si Aplic”, calificandu-se ambii pe locul al III-lea sub coordonarea doamnei profesor Mihaela Tureac.

CONCURSURI/COMPETIȚII AN ȘCOLAR 2020-2021

Datorita starii de alerta incepand cu 11 martie 2020 au fost suspendate toate concursurile si competitiile din anul scolar 2019-2020

INTERPRETĂRI OBIECTIVE PRIVIND PROCENTUL OBȚINUT LA BACALAUREAT

Elevii de la filiera tehnologică prezintă un procent de promovabilitate de 40,00%.

Din promoția curentă am avut un procent de promovabilitate de 100% în prima sesiune, dar nu reprezintă un etalon având în vedere că dintre elevii claselor terminale s-au înscris doar 1 elev. Majoritatea elevilor din aceste clase au fost admiși la liceu cu medii sub cinci. În ciuda eforturilor depuse de profesorii școlii, lipsurile foarte mari cu care au intrat în clasa a IX-a nu au putut fi reduse decât într-o mică măsură. Eforturile profesorilor au fost subminate de dezinteresul general manifestat de elevi față de școală, de neparticiparea la orele de pregătire suplimentară și la simulările examenului de bacalaureat. Este greu pentru acești elevi care la sfârșitul ciclului gimnazial nu aveau cunoștințele de bază la două dintre disciplinele de bacalaureat (limba română și matematica) să ajungă să poată să facă față exigențelor unui examen de bacalaureat. Există un întreg lanț al slăbiciunilor: elevii care au intrat la liceu cu medii de 2, 3 și 4 cu greu pot promova examenul de bacalaureat pentru că nu au o bază solidă pe care să se fundamenteze cunoștințele. Pentru a înțelege eșecul multor elevi de la filiera tehnologică trebuie privit în urmă cu patru ani, la media de admitere.

Acest dezinteres este strâns legat de lipsa de motivație în contextul valorilor și modelelor pe care le oferă societatea românească și de faptul că studiile de liceu nu le asigură perspectiva unui loc de muncă decent. În ciuda disponibilității profesorilor, elevii nu participă la activitățile remediale și la orele de pregătire suplimentară. Nici părinții elevilor nu se interesează de situația școlară a propriilor copii, neînțelegând că trebuie să facă front comun cu profesorii în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat.

MĂSURI PENTRU CA ÎN ANUL URMĂTOR PROCENTUL ELEVILOR PROMOVAȚI SĂ CREASCĂ

- Stabilirea unui program de pregătire suplimentară încă din septembrie 2023 pentru disciplinele de examen;
- Organizarea a cel puțin 2 simulări, prima dintre acestea în modulul 1;
- Eforturi susținute pentru a întări comunicarea dintre școală și părinții elevilor prin mai eficienta implicare a diriginților și a consilierilor școlari. În acest sens, va fi continuată și tradiția încheierii unor parteneriate de colaborare școală-familie.

III.3. Inserția școlară/socială a elevilor după absolvire.

Absolvenții de liceu care au promovat examenul de Bacalaureat, fie au mers mai departe în învățământul superior, fie și-au găsit de muncă, marea majoritate a celor care nu au promovat examenul de Bacalaureat s-au înscris la postliceu, sunt someri sau au găsit un loc de muncă în cadrul firmelor cu care liceul a avut încheiate parteneriate și în care au desfășurat perioada de practică.

b. Pe plan extrașcolar și extracurricular

1. Scop

Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni responsabili.

2.Ținte strategice

- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- Valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea elevilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică;
- Întărirea statutului activității educaționale ca spațiu de dezvoltare personală;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare și extrașcolare, prin multiplicarea programelor și proiectelor de cooperare internațională;
- Continuarea demersului de atragere a parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu licee din țară și străinătate;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar și absentism;
- Profesionalizarea activității educative prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară;
- Întărirea parteneriatului educațional guvernamental și non-guvernamental, în vederea responsabilizării factorilor sociali;
- Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare și extracurriculare;
- Eficientizarea utilizării timpului liber al elevilor;
- O bună orientare școlară și extrașcolară;
- Proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- Alegerea Consiliului Școlar al Elevilor și implicarea lor în activitățile culturale, educative, sportive, recreative, de voluntariat, etc.
- Realizarea de materiale informative: fotografii, înregistrări video, colaje, machete, afișe, pliante, foi volante, desene, referate, eseuri, creații literare, etc.
- Conștientizarea actului educațional în rândul elevilor;
- Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării.

3. Activități educative

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform planului managerial vizat de conducerea școlii la începutul anului școlar.

La începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarile anuale pentru consilierea și orientarea școlară, graficul planificarilor ședințelor de consiliere cu părinții, graficul desfășurării orelor pentru aria curriculară „consiliere și orientare”. Orele de consiliere și orientare ale elevilor precum și ședințele de consiliere cu părinții s-au desfășurat în format fizic cât și online prin intermediul diverselor aplicații existente în anul școlar 2023-2024.

Analiza SWOT a departamentului educativ

Puncte tari

- Promovarea imaginii școlii elevilor claselor a VIII-a din municipiul Brăila, inițiativa a directorului, în colaborare cu șefii ariilor curriculare și profesorii liceului
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ
- Participarea liceului la Targurile de Oferta educațională organizate de către Inspectoratul Școlar Judean Brăila la MALL Brăila
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat

Puncte slabe

- Neimplicarea tuturor dirigintilor in activitatile educative, ca o sugestie ca fiecare diriginte sa desfasoare o activitate educativa;
- Neimplicarea cadrelor didactice în proiecte Erasmus+;

Activitatile educative s-au derulat in cadrul orelor de dirigentie, actiunilor si activitatilor din afara orelor de dirigentie precum si in cadrul derularii parteneriatelor cu scoala noastra, tematica respectand planificarile realizate de catre cadrele didactice si planurile si programele activitatilor scolare si extrascolare, parteneriatele educationale si pe baza ghidurilor metodologice si altor materiale necesare pentru orele de consiliere si orientare.

3.1 Acțiuni preliminare de proiectare și organizare

Activități	Resurse umane și instituționale	Responsabili	Termen
1. Constituirea Comisiei diriginților	Consiliul profesoral	Direcțiunea Consiliul de Administrație	18.09.2023
2. Participarea la sesiunile consilierilor educativi și la întrunirile cu metodistul educativ	Consiliul de Administrație Consiliul profesoral	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Permanent
3. Elaborarea planului managerial al comisiei de activități educative școlare și extrașcolare și propunerea spre aprobarea Consiliului de Administrație	Consiliul de Administrație Consiliul profesoral	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Octombrie
4. Întocmirea planurilor anuale de activități, a planificărilor calendaristice și a activităților extracurriculare	Diriginții		1.10.2023
5. Alegerea noului Consiliu al elevilor pe școală	Consilierul educativ	Comisia de organizare și validare a alegerilor	30.10.2023
6. Organizarea Comitetului de părinți pe școală	Comitetele de părinți la nivel de clasă și școală	Responsabil pentru consiliere și orientare	Octombrie
7. Lectorate cu părinții la nivel de școală și la nivelul fiecărei clase	Comitetetele de părinți la nivel de clasă și școală	Direcțiunea Diriginții	Lunar
8. Elaborarea unui proiect de monitorizare a diriginților, oferirea de suporturi informaționale, interasistențe, realizarea unui grafic de derulare a unor ore demonstrative	Consilierul educativ	Diriginții	Octombrie 2023
9. Propunerea de proiecte educative din partea diriginților și selectarea lor în sesiunea deschisă a Consiliului profesoral	Comisia diriginților Consiliul profesoral	Direcțiunea	Permanent

10.Încheierea parteneriatelor educative	Biserică, Poliție, Primărie, Teatru, ONG-uri	Direcțiunea Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	permanent
---	--	---	-----------

3.2 Aspecte privind implementarea activităților propuse

Activități	Resurse umane și instituționale	Responsabili	Termen
1. Desfășurarea orelor de Consiliere și orientare conform noilor precizări și a noii programe	Programa Consiliere și orientare Ghiduri metodologice Caietul dirigintelui	Diriginții	Saptămânal
2.Operaționalizarea activități educative din calendarul propriu și al celor de parteneriat	Diriginții Consiliul elevilor	Parteneri în educație Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Permanent
3. Oferirea de consiliere educativă și psihologică pentru elevii cu devieri comportamentale sau a celor cu probleme sociale ori materiale	Diriginții Consiliul elevilor	Psihologul școlii	Permanent
4. Acțiuni de prevenire a factorilor de risc asupra comportamentului școlar și comunitar al elevilor (consum de droguri, alcool, tutun, violență etc)	Poliția ONG-uri Biserica	Direcțiunea Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare Psihologul școlii Diriginții	Permanent
5. Activitate de prevenire a delincvenței juvenile	Poliția Psihologul școlii Diriginții	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Lunar
6. Acțiuni de prevenire a incendiului	Consilierul educativ	Specialiști în domeniu	Lunar
7. Marcarea prin activități culturale a evenimentelor importante la nivel european, național și regional: Ziua Educatorului, 1 Decembrie, etc.	Profesori	Consiliul elevilor Prof. Crangau Veronica Prof. Nechifor Adriana	Calendar de evenimente culturale 2023-2024
8. Responsabilizarea elevilor din cadrul Consilului elevilor și la nivelul claselor pentru a dezvolta inițiative și a-și asuma sarcini	Consilierul educativ	Direcțiunea Diriginții	Permanent
9. Manifestări de interculturalitate (Luna tradițiilor și obiceiurilor de iarnă, Zilele francofoniei, Halloween)	Profesori Consiliul elevilor ONG-uri Instituții culturale	Direcțiunea Prof. Crangau Veronica	Permanent

10. Eficientizarea centrului de voluntariat și implicarea acestuia în acțiuni sociale în funcție de solicitările diriginților sau ale altori factori regionali	Consiliul elevilor ONG-uri Instituții partenere	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Permanent
11. Organizarea competițiilor sportive tradiționale ale liceului	Echipe de elevi	Prof. Preda Romeo	Conform planificărilor
12. Organizarea simulării evaluării naționale	Profesori	Comisiile metodice	Lunar
13. Desfășurarea cercurilor școlare	Profesori	Cadrelele didactice	Periodic

3.3 Aspecte ce privesc controlul și evaluarea programelor educative

Activități	Resurse umane și instituționale	Responsabili	Termen
1. Realizarea unor sondaje de opinie în rândul elevilor, a cadrelor didactice și părinților în scopul identificării priorităților educative și eficientizarea activităților	Comitetetele de părinți și elevi la nivel de clasă și școală Consiliul profesoral	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Periodic
2. Întuniri periodice ale responsabilului comisiei diriginților pe școală cu psihologul și consilierul educativ pentru găsirea soluțiilor optime ale diferitelor aspecte legate de educația elevilor	Comisia diriginților	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Permanent
3. Întocmirea portofoliului activităților educative la nivelul școlii	Comisia diriginților	Diriginții	Lunar
4. Asistențe la orele de orientare și consiliere, monitorizare	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative Direcțiunea	Direcțiunea	Lunar
5. Monitorizarea și valorificarea rezultatelor obținute de elevi la concursurile înscrise în programul de activități, în procesul de evaluare internă a calității	ISJ Braila Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Lunar
6. Premiarea elevilor și a personalului didactic	Consiliul de Administrație	Consiliul de Administrație	Periodic
7. Rezolvarea eficientă a eventualelor conflicte apărute în școală	Cosilierul educativ	Direcțiunea	Cand este cazul

3.4 Activități educative

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform planului managerial vizat de conducerea școlii la începutul anului școlar.

La începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarile anuale pentru consilierea și orientarea școlară, graficul planificarilor ședințelor de consiliere cu părinții, graficul desfășurării orelor pentru aria curriculară „consiliere și orientare”.

I. Analiza SWOT a departamentului educativ

Puncte tari

- Promovarea imaginii școlii elevilor claselor a VIII-a din municipiul Brăila, inițiativa a directorilor, în colaborare cu șefii ariilor curriculare și profesorii liceului
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții)
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Neimplicarea tuturor diriginților în activitățile educative, ca o sugestie ca fiecare diriginte să desfășoare o activitate educativă;
- Neimplicarea cadrelor didactice în proiecte Erasmus+;
- Fonduri bugetare și extrabugetare insuficiente;

Activitățile educative s-au derulat în cadrul orelor de dirigentie, acțiunilor și activităților din afara orelor de dirigentie precum și în cadrul derulării parteneriatelor cu școala noastră, tematica respectând planificarile realizate de către cadrele didactice și planurile și programele activităților școlare și extrașcolare, parteneriatele educaționale și pe baza ghidurilor metodologice și altor materiale necesare pentru orele de consiliere și orientare.

Aria curriculară - Consiliere și orientare - responsabil

Comisia diriginților

Activitatea comisiei diriginților a fost coordonată de profesor NECHIFOR ADRIANA CARMEN, diriginte la clasa a XII-a B. Comisia metodică a diriginților a fost constituită la începutul anului școlar 2022-2023

Tabel diriginți:

<i>Clasa / Forma de învățământ</i>	<i>Diriginte</i>
IX A - Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	Prof. Beciu Violeta-Diana
IX B - Tehnician în instalații electrice	Prof. Bănică Adriana-Carmen
X A - Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	Prof. Tureac Mihaela
X B - Tehnician în instalații electrice	Prof. Preda Romeo-Cătălin
XI profesional – Tâmplar universal	Prof. Popa Cătălina
XI - Tehnician în instalații electrice	Prof. Crîngău Veronica
IX seral – Tehnician în prelucrarea lemnului	Prof. Tănase Viorica
X seral - Tehnician în instalații electrice	prof. Ivan-Haintz Eva-Rodica
XI seral – Tehnician în prelucrarea lemnului (sem.I+II)	prof. Bădără Luminița
XI seral sem.II – Tehnician în prelucrarea lemnului	Prof. Antohe Viorica
XII A seral – Tehnician în instalații electrice	Prof. Radu George
XII B seral - Tehnician în prelucrarea lemnului	Prof. Ciorăscu Marian-Valentin
XIII A seral - tehnician în prelucrarea lemnului	Prof. Tuderașcu Mihai
XIII B - seral tehnician în instalații electrice	Prof. Leu Daniela-Elena
I PL designer în industria lemnului	Prof. Chiper Ramona
II PL designer în industria lemnului	Prof. Mucuță Mirela

În modulul I al anului școlar 2023-2024, profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior. Planul de activitate conține:

1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării orelor dirigenție.
2. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
3. Stabilirea graficului ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.
4. Stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigenție.
5. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
6. Identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.
7. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, afișată la loc vizibil, studiată și dezbătută de diriginți. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție și pentru a veni în sprijinul diriginților s-a realizat un formular tipizat pentru planificări. De asemenea s-a elaborat **un formular tipizat ce a fost distribuit diriginților ce reprezintă un proces verbal întocmit în urma prelucrării la clasă, în prima zi de școală, a datelor din Regulamentul intern, Norme de sănătate și securitate în munca și Norme de apărare împotriva incendiilor.**

Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de psihopedagogul școlii **prof. VASILE ADRIAN**, și-a adus aportul și comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului dar și condițiile de acordare a burselor și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate de MECTS, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.

În ultima săptămână a fiecarui modul s-au reunit **Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.** Diriginții s-au preocupat ca la finele modulelor cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

În partea a doua a anului școlar 2023-2024, profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior.

Orele de consiliere s-au desfășurat online.

În ultima săptămână a finalului de an școlar s-au reunit **Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.** Diriginții s-au preocupat ca la finele anului cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noua programa pentru Consiliere și orientare;
- se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- în general, tematica orelor de dirigiență concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor;
- relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și elevi;
- mulți profesori diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
- organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu.
- varietatea mare de activități extrascolare și extracurriculare organizate.

PUNCTE SLABE:

- absenteism ridicat, pentru că mulți elevi locuiesc cu bunicii, pentru că au părinții plecați în străinătate sau au părinți care nu se implică;
- cazuri de absențe la anumite ore de curs;
- nerealizarea unei comunicări între unii profesori și elevi, ceea ce duce la izbucnirea unor conflicte;
- nerealizarea unui dialog între diriginți și unii părinți;
- elevi care nu au cărți de note;
- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu colectivul de elevi.

OPORTUNITĂȚI:

- Participarea la proiectul Romania Secondary Education Project/ROSE
- Desfășurarea proiectelor educaționale la nivelul școlii(CAEJ, CAERI, CAEN)

AMENINȚĂRI:

- existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban;
- influența „grupului” de elevi;

PLANUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ANUL SCOLAR 2022-2023

În timpul anului școlar s-au desfășurat o serie de activități extrașcolare și extracurriculare, în cadrul tuturor claselor de elevi, Responsabili cu desfășurarea acestora au fost profesorii diriginți ai fiecărei clase și elevii acestora precum și diverse persoane invitate în cadrul colaborărilor cu școala.

1. Activități organizate pentru comemorarea Holocaustului precum și a zilelor de 1 decembrie și 24 ianuarie;
2. Excursii virtuale prin muzeele lumii (Muzeul Luvru-Paris, Muzeul Britanic- Londra, Galeria Uffizi- Florența, Galeria Națională de Artă- Washington DC, NASA, Muzeul Dalí-Figueras, Muzeele Vatican, Muzeul Național de Istorie Naturală, Washington, DC, Muzeul Guggenheim, New York, Rijksmuseum, Amsterdam)
3. Crăciunul pe mapamond prezentare Power Point a diverselor tradiții și obiceiuri specifice sărbătorii în toate colțurile lumii și serbare în școală.
4. 14-20 noiembrie 2022 - Săptămâna educației globale - Cultura minorităților - Parada culturilor – proiect – elevii călătoresc virtual în locuri reprezentative pentru cultura comunităților etnice dintr-o anumită regiune (muzee etnografice, case memoriale, lăcașuri de cult, reportaje cu membri marcanți sau lideri ai comunităților, vizionare de evenimente din viața comunităților etc.). -Prezentarea parteneriatelor școlii cu diverse instituții sau în cadrul diverselor activități.

5. Proiect educativ “Designer pentru viitor”- prof. Tureac Mihaela
6. Activitate de voluntariat - Sărbătoarea Crăciunului desfășurată alături de Asociația “Trebuie” a copiilor cu handicap.
7. Proiectul “Spune nu drogurilor” coordonat de doamna profesoară Leu Daniela.
8. Proiect educative Case SMART – modulul 4, în săptămâna “Sa stii...”
9. Excursie cu clasa a XII-a B, dirigințe prof. Bănica Adriana Carmen.

Titlu proiect	Parteneri	Activități proiect sem I
„Spune: NU DROGURILOR” CAEJ	Șc. Gimnazială „Mihu Dragomir” Colegiul Tehnic „Panait Istrati” Agenția Națională Antidrog, Centrul de prevenire, evaluare consiliere antidrog Brăila	Prelegere- Nov. 2022
„Lasati copiii sa vina la mine”	Parteneriat educational scoala-biserica- Biserica ortodoxă „Adormirea Maicii Domnului”, preot paroh Hurmuzache Catalin	Septembrie 2022- iunie 2023

Proiectul desfășurat și cuprins anterior în CAEJ ce va fi continuat online—“Spune nu drogurilor” coordonat de doamna profesoara Leu Daniela.

PLANUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ANUL SCOLAR 2021-2022

Activități extracurriculare

1. Concurs de fotografie și grafică având tema “Hoinarind prin oraș în toate anotimpurile” desfășurat în perioada 1.11.2020-1.06.2021
2. Excursii virtuale prin muzeele lumii (Muzeul Luvru-Paris, Muzeul Britanic- Londra, Galeria Uffizi- Florența, Galeria Națională de Artă- Washington DC, NASA, Muzeul Dali- Figueres, Muzeele Vatican, Muzeul Național de Istorie Naturală, Washington, DC, Muzeul Guggenheim, New York, Rijksmuseum, Amsterdam)
3. Să ne cunoaștem țara de acasă—concurs de cultură generală.
4. Crăciunul pe mapamond—prezentare Power Point a diverselor tradiții și obiceiuri specifice sărbătorii în toate colțurile lumii.
5. “Cartea mea e cea mai interesantă”- activitate extrașcolară de promovare a lecturii cu organizarea unui concurs de inscripționat tricouri cu mesajele/ grafică din cartea citită; realizarea de afișe și citate motivationale.
6. Parada culturilor—proiect –elevii calatoresc virtual în spații, locuri reprezentative pentru cultura comunităților etnice dintr-o anumită regiune (muze etnografice, case memoriale, lăcașuri de cult, reportaje cu membri marcanți sau lideri ai comunităților, vizionare de evenimente din viața comunităților etc.).
7. Activitate de voluntariat—sărbătoarea Crăciunului.

Activități educative tematice – descriere activitate/impact

- 9.10.2022 - Activitate dedicată comemorării Holocaustului (expoziție tematică, vizionarea unui film documentar, prezentare Power-Point)
- 20.11.2022 - Activități pentru sărbătorirea zilei drepturilor copilului- prezentarea unui material Power-Point, dezbateri.
- 21.12.2022 - Sărbătoarea de Crăciun—au participat elevii claselor X A, IX A, IX B
- 15.01.2023 - Comemorarea zilei de naștere a poetului Mihai Eminescu (vizionarea unui film documentar, prezentare Power-Point).
- 25.01.2023 - Activitate desfășurată cu ocazia comemorării Unirii Principatelor Române

- Parteneriate incheiate cu

- Centrul de Informare Europe Direct Braila;
- Universitatea Constantin Brancoveanu Braila - organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse

R A P O R T

**privind activitățile desfășurate în săptămâna
“Sa stii mai multe, sa fii mai bun!” în anul școlar 2022-2023**

Din cauza stagiului de practica pe care trebuie sa il faca elevii de la liceele tehnologice în cadrul Consiliului de Administratie al scolii s-a luat hotararea ca săptămâna “Sa stii mai multe, sa fii mai bun!” în anul școlar 2022 – 2023 sa nu se mai sustina.

R A P O R T

**privind activitățile desfășurate în săptămâna
“Sa stii mai multe, sa fii mai bun!” în anul școlar 2021-2022**

Din cauza stagiului de practica pe care trebuie sa il faca elevii de la liceele tehnologice în cadrul Consiliului de Administratie al scolii s-a luat hotararea ca săptămâna “Sa stii mai multe, sa fii mai bun!” în anul școlar 2021 – 2022 sa nu se mai sustina.

R A P O R T

**privind activitățile desfășurate în săptămâna
“Sa stii mai multe, sa fii mai bun!” în anul școlar 2020-2021**

Din cauza starii de alerta pentru eliminarea riscului contaminarii cu virusul Covid-19 si a necesitatii de a recupera orele pierdute în urma perioadei de pauza în programul elevilor, s-a eliminat săptămâna “Sa stii mai multe, sa fii mai bun!” în anul școlar 2020-2021, ca urmare a deciziei luate în cadrul Consiliului de Administratie al scolii.

R A P O R T

**privind activitățile desfășurate în săptămâna
“Sa stii mai multe, sa fii mai bun!” în anul școlar 2019-2020**

În Anul Școlar 2019 – 2020 din cauza situatiei generate de pandemie, Săptămâna – Sa stii mai multe, sa fii mai bun s-a desfășurat mai mult în mediul online conform următorului plan de activitate :

I. Proiectarea activităților din Programul național ”Școala altfel”:

- a) la nivelul fiecărei clase
- b) la nivelul întregii unități de învățământ
 - Tipuri de activități proiectate/realizate:
 - Educația pentru sănătate și nutrițională: 6
 - Educație ecologică: 1
 - Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului: 1
 - Educația economică și antreprenorială: 1
 - Educația pentru artă: 6
 - Dezvoltare personală: 5

II. Excursii/vizite virtuale: 10

III. Altele(lectura,teatru de papusi,etc): 4

IV. Surse on line utilizate (link-uri) în realizarea activităților planificate (se enumeră) :

<http://ramnicusarat.iicmer.ro/>

<http://www.imagofactory.ro/inchisori/jilava/jilava13.html>

<http://www.tur.muzeultaranuluiroman.ro/>
<https://www.facebook.com/pages/category/Community/Liceul-Tehnologic-Grigore-Moisil-Braila-182573551766156/>
<https://www.youtube.com/watch?v=b0Q8ILmAMgI;>
<https://www.youtube.com/watch?v=FHW7t6vRm1o;>
<https://www.youtube.com/watch?v=7ZWCWDhOTKw>
<http://www.isjiasi.ro/index.php/activitati-extrascolare/documente-specifice/1055-programul-scoala-altfel-de-acasa>
<http://jocuridincopilarie.ro/tintar-moara/>
<http://www.isjiasi.ro/index.php/activitati-extrascolare/documente-specifice/1055-programul-scoala-altfel-de-acasa>
http://www.snspsms.ro/UserFiles/File/ph_press/php_ps_edsan.pdf
<https://www.literaturadeazi.ro/rubrici/de-magistro/arta-educatiei-o-simpla-figura-de-stil-10666>
<https://www.bolshoi.ru/en/>
<https://www.tmf.ro/>
<https://www.muzeulbrailei.ro/memoriala/casa-memoriala-panait-istrati-1/>
<https://razvanpascu.ro/2020/03/17/iata-cum-poti-sa-vizitezi-virtual-pestea-2500-muzee-celebre-din-lume/?fbclid=IwAR3BTMnDVO50YqmsANzV5QsKvmhR46OHFS564niPkG0cz3aLki7s9owQBE8>
<https://www.youtube.com/watch?v=x9kT8V7BWWM>
<https://www.youtube.com/watch?v=5LBbQ9--VK4&list=PLi54r0kAPKnuXBdEXMXz1oL4SuYGy1aDY>
<https://www.youtube.com/watch?v=FMtFrNeqO2w>
<https://www.youtube.com/watch?v=1U4Bk4IU4fg>
<https://www.youtube.com/watch?v=vmIe9yFzQ9I>
<https://www.youtube.com/watch?v=gobs5ywOokg>
<https://www.sahonline.ro/>
https://www.imdb.com/title/tt0113957/?fbclid=IwAR1ChSWTFnz28o6evYqSFrGvBU_cfpGHeBD rzZQg8K0X8IDuK8gpaQ9kyEc
https://www.imdb.com/title/tt9203168/?fbclid=IwAR1wgCuAnqfEbLtRb_6jBB8UwACiDzjf1lqxiHkz7vi4vmoXxjXmR8EWzTE
<http://muzeul-satului.ro/>
<http://www.museivaticani.va/content/museivaticani/en.html>
<http://www.tur.muzeultaranuluiroman.ro/>
<http://www.imagofactory.ro/muzee/antipa/antipa.html>
<http://www.360trip.ro/muzeulavatiei/>
http://www.zona3d.ro/work/2017/Gradina_Botanica_Dimitire_Brandza_TUR_Virtual_3D_Sera_Expozitie/vr3d/zona3d_gradina_botanica_stereo3d_tur_vr.html
<https://www.secom.ro/perspective/principiile-unui-still-de-viata-echilibrat>
<https://www.youtube.com/watch?v=OG7KUqfo28>
<https://www.youtube.com/watch?v=m8pD6oUXvFc>
<https://www.youtube.com/watch?v=ayva3OS5yI8>
https://www.youtube.com/watch?v=ku_TBcaOALo
<https://www.youtube.com/watch?v=vHQN2oEliSM>
<https://www.youtube.com/watch?v=OXu5Gfvskvg>
<https://www.stiintaonline.ro/>
<https://www.descopera.ro/stiinta>
<https://www.scientia.ro/>
<https://www.livescience.com/space>
http://apepaduri.gov.ro/wp-content/uploads/2014/08/zece_pasi_mediu_curat-carte_colorat.pdf
http://publications.europa.eu/resource/cellar/545cd129-c0e1-48cf-95da-9e6b815fb8a7.0023.03/DOC_1
<https://romanalibera.ro/special/documentare/top-10-pericole-pe-internet-217282>
<https://www.zilesinopti.ro/articole/27636/zilesinoptiacasa-i-excursie-virtuala-la-nasa>

<https://britishmuseum.withgoogle.com/>
<https://artsandculture.google.com/entity/pergamon/m05tcm?hl=en>
<https://artsandculture.google.com/story/twVBNeBr3FCwZg?hl=en>
<https://artsandculture.google.com/partner/national-museum-of-modern-and-contemporary-art-korea?hl=en>
<https://artsandculture.google.com/partner/masp?hl=en>
https://www.youtube.com/watch?v=Z_DL5I-Mryc

Modalități de promovare a programului în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice (se enumeră link-urile de promovare on-line)

Pagina de web a liceului

<http://moisil.coolpage.biz> sau <http://www.moisilbr.ro>

Platforma classroom.google.com –

<https://accounts.google.com/ServiceLogin/signinchooser?service=classroom&passive=1209600&continue=https%3A%2F%2Fclassroom.google.com%2F&followup=https%3A%2F%2Fclassroom.google.com%2F&emr=1&flowName=GlifWebSignIn&flowEntry=ServiceLogin>

<https://www.facebook.com/pages/category/Community/Liceul-Tehnologic-Grigore-Moisil-Braila-182573551766156/>

Grupurile de Messenger și WhatsApp ale fiecărei clase.

Echipe de coordonare a programului,

Adriana Carmen Nechifor / Carmen Paula Dragomir / Laurentiu Butea

R A P O R T

privind activitățile desfășurate în săptămâna

“Sa stii mai multe, sa fii mai bun!” în anul școlar 2018-2019

În conformitate cu programa școlară, programul managerial al Liceului Tehnologic” Grigore Moisil “ și recomandările pe linie de specialitate, săptămâna “*Sa stii mai multe, sa fii mai bun*” s-a desfășurat, în anul școlar 2019 - 2020 în perioada 15 - 19.04.2020, cu o activitate susținută, urmărind :

- implicarea elevilor și profesorilor în activități care să sporească gradul de coeziune al participanților din diferite grupuri;
- promovarea școlii;
- desfășurarea secvențelor din proiectele de parteneriat ale liceului.

Ca urmare, s-au desfășurat următoarele activități:

LUNI 15.04.2019		Activitate în Proiectul ROSE--excursie la Iași. Participa 42 elevi selectați din clasele IX A, IX B, X, XI A, XI B și cadrele didactice Mihaela Tureac, Veronica Cringau, Marian Ciorascu, Ion Gurgu, Laurentiu Butea, alături de domnul director Alexandru Dita.
	9,00-14,00 Ateliere	Activități în proiectul “Micii meserii populare” cu elevi din clasele IX A, XI A și 30 elevi din școlile partenere în proiect, coordonați de doamnele profesoare Manu Tudorita, Badara Luminita, Beciu Diana, Viorica Hurmuzache, Stefan Stoica, Steluta Tihan.
	14,00-20,00 CCD	Curs-“Folosirea utilă, creativă și siguranta Internetului de către copii”, prof. Tanase Viviana
	8,00-10,00 Școală	Vizionare film thematic—Pericolul consumului de droguri Clasele IX B, X, XI B, XI C Prof. Leu Daniela, Cojocaru Irina, Tuderascu Mihai, Popa Catalina, Negoita Daniela, Chiper Ramona

	10,00-12,00 Scoala	Prelegere “Spune nu drogurilor!”, activitate din proiectul cu acelasi nume. Clasele IX B, X, XI B, XI C Prof.Leu Daniela, Cojocaru Irina, Tuderascu Mihai, Popa Catalina, Negoita Daniela, Nechifor Adriana.
	12,00-14,00 Scoala	Promovarea scolii- prezentarea scolii si ofertei educationale. Clasele IX B, X, XI B, XI C Prof.Leu Daniela, Cojocaru Irina, Tuderascu Mihai, Popa Catalina, Negoita Daniela, Nechifor Adriana
	8,00-14,00	Promovarea scolii-Sutesti, Cazasu-Elevi din clasa a IX-a A si prof. Antohe Mihaela

MARTI 16.04.2019		Activitate in Proiectul ROSE--excursie la Iasi. Participa 42 elevi selectati din clasele IX A, IX B, X, XI A, XI B si cadrele didactice Mihaela Tureac, Veronica Cringau, Marian Ciorascu, Ion Gurgu, Laurentiu Butea, alaturi de domnul director Alexandru Dita.
	9,00-14,00 Ateliere	Activitati in proiectul “Micii mesteri populari” cu elevi din clasele IX A, XI A si 30 elevi din scolile partenere in proiect, coordonati de doamnele profesoare Manu Tudorita, Badara Luminita, Beciu Diana, Viorica Hurmuzache, Florentina Mihaila
	8,00-14,00 Gradina Mare	Vizita muzeul “P. Istrati” –elevi din clasele IX B, X, XI B, XI C insotiti de prof. Leu Daniela si Cojocaru Irina.
	8,00-14,00	Promovarea scolii-Movila Miresii, Tudor Vladimirescu -- Elevi din clasa a IX-a A si prof. Antohe Mihaela
	14,00-20,00 CCD	Curs-“Folosirea utila, creativa si siguranta Internetului de catre copii”, prof. Tanase Viviana

MIERCURI 17.04.2019		Activitate in Proiectul ROSE--excursie la Iasi. Participa 42 elevi selectati din clasele IX A, IX B, X, XI A, XI B si cadrele didactice Mihaela Tureac, Veronica Cringau, Marian Ciorascu, Ion Gurgu, Laurentiu Butea, alaturi de domnul director Alexandru Dita.
	8,00-14,00 Scoala	Concurs fotografie “Primavara” Elevi din clasele IX A, IX B, X, XI A, XI B, XI C coordonati de prof. Leu Daniela, Cojocaru Irina, Vasile Adrian, Carmen Dragomir
	10,00-14,00 Scoala	Optica in arta fotografica—Elevi din clasele IX A, IX B si prof. Antohe Mihaela, Streche Marin, Daniela Condei
	14,00 -20,00 CCD	Curs-“Folosirea utila, creativa si siguranta Internetului de catre copii”, prof. Tanase Viviana

JOI 18.04.2019	10,00 -13,00	Activitate de voluntariat cu specificul “Sarbatorile Pascale”- impartire de cadouri copiilor din apartamentul de tip familial Corina (Str. Galati, Nr. 323, Bl.1, Sc. 7, Ap.116)--elevi din clasele IX B, XI B insotiti de prof. Nechifor Adriana
	8,00-14,00 Scoala	Campionat de fotbal- Echipele claselor IX A, IX B, X, XI A, XI B, XI C si prof. Preda Romeo, Ceafalau Aurel
	10,00-14,00 Scoala	Circuite electrice realizate de elevi-Clasele X, XI C- Prof. Antohe Mihaela, Streche Marin, Daniela Condei
	8,00-14,00 CCD	Optica in arta fotografica—Elevi din clasele IX A, IX B si prof. Antohe Mihaela, Streche Marin, Daniela Condei

VINERI 19.04.2019	9,00-14,00 Scoala	Vizionare documentar ”Romania neimblanzita”—elevi din clasele IX A, IX B, X, XI A, XI B, XI C, prof. Leu Daniela, Chiper Ramona
	8,00-14,00 Galati	Vizita la Gradina Botanica din Galati—elevi din clasa a XI-a C si prof. Nechifor Adriana

II. Analiza SWOT a departamentului educativ

Puncte tari

- promovarea imaginii școlii elevilor claselor a VIII-a din municipiul Brăila, inițiativa a directorilor, în colaborare cu șefii ariilor curriculare și profesorii liceului
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții)
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginti, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii tematice, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la căminele de bătrâni, orfelinate etc.) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe

- Neimplicarea tuturor dirigintilor în activitățile educative, ca o sugestie ca fiecare diriginte să desfășoare o activitate educativă;
- Neimplicarea cadrelor didactice în proiecte Erasmus+;
- Fonduri bugetare și extrabugetare insuficiente;

Activitățile educative s-au derulat în cadrul orelor de dirigentie, acțiunilor și activităților din afara orelor de dirigentie precum și în cadrul derulării parteneriatelor cu școala noastră, tematica respectând planificările realizate de către cadrele didactice și planurile și programele activităților școlare și extrașcolare, parteneriatele educaționale și pe baza ghidurilor metodologice și altor materiale necesare pentru orele de consiliere și orientare.

COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE DIDACTICĂ

RAPORT DE ACTIVITATE

În anul școlar 2022-2023, Comisia pentru mentorat didactic și formare didactică a fost formată din prof. Ramona Chiper (responsabil), prof. Veronica Crîngău (membru) și prof. Diana Beciu (membru).

La începutul anului școlar, debutanților li s-a prezentat liceul, colectivul acestuia, comisiile existente în unitate și responsabilii/membrii acestora, dar și responsabilitățile pe care le au în cadrul acestor comisii în calitate de membru sau de profesor în unitate.

După familiarizarea cu unitatea de învățământ și cu colectivul acesteia, au fost aplicate debutanților chestionare de nevoi pentru a stabili nivelul de pregătire la care aceștia se autoevaluează, dar și ce consideră necesar a fi abordat pe parcursul procesului de mentorat pentru ca la sfârșitul anului școlar să poată înregistra un progres considerabil în ceea ce privește pregătirea profesională a acestora.

Pe baza chestionarelor completate de discipoli, au stabilite planuri de intervenție personalizate, pentru ca îndrumările să fie centrate direct pe nevoile lor.

Au fost abordate subiecte teoretice pentru ca mai apoi să poată fi aplicate la clasă în activitățile școlare și extrașcolare susținute de profesorii debutanți, dar și pentru a le servi drept bază la examenele la care aceștia se înscriu.

În ceea ce privește managementul clasei, au fost atinse subiecte cu privire la strategiile de comunicare necesare în ședințele cu părinții, în relația cu elevii, precum și cu alți actori educaționali.

Tot în această direcție, au fost realizate intervenții de natură teoretică/practică în abordarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.

De asemenea, au fost desfășurate activități demonstrative la clasă, dar și asistențe efectuate de către mentor. Pentru că digitalizarea își are loc în activitatea zilnică, mentorul a susținut o acțiune demonstrativă cu privire la modul de utilizare a tehnologiei, a aplicațiilor ce pot fi utilizate cu succes atât cu elevii, cât și cu părinții sau alți colaboratori.

În vederea realizării unei bune proiectări, mentorul a oferit discipolilor proiecte model, cât și suport teoretic și a oferit consiliere în proiectarea activităților ori de câte ori a fost necesar.

FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

RAPORTUL PRIVIND FORMAREA CADRELOR DIDACTICE AN SCOLAR 2022-2023

În calitate de responsabil cu formarea cadrelor didactice la nivelul liceului "Grigore Moisil" mentionez ca multe dintre cadrele didactice din liceu s-au implicat în procesul de dezvoltare profesională urmând diverse forme de pregătire profesională fie prin înscrierea și participarea la gradele didactice, fie prin participarea la cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Braila sau alte instituții acreditate sau chiar prin implicarea directă în proiecte europene luând parte la diferite seminarii, conferințe, simpozioane naționale sau internaționale. etc.

Dezvoltarea profesională a fiecărui cadru didactic reprezintă un pas important în procesul de educație determinând pe termen lung aspecte benefice în procesul educativ aducând beneficii atât profesorilor cât și elevilor. Perfectionarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare- autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile de referință. Analiza activității de perfecționare a cadrelor didactice presupune raportarea la conceptele pedagogice de formare, în general, și de formare continuă, în mod special.

Formarea constituie funcția centrală a educației (exprimată ca formare-dezvoltare permanentă necesară pentru integrarea socială optimă a personalității umane.)

Astfel, formarea subordonează din punct de vedere funcțional învățământul care nu este decât un caz particular al formării.

Între educație și instruire matricea sa de funcționare se actualizează în mod diferit în formarea profesorilor, în formarea adulților, în general sau în formarea elevilor.

Conceptul de formare continuă definește liniile pedagogice esențiale pentru activitatea de perfecționare a cadrelor didactice, linii conturate la nivelul sistemelor de învățământ, pe fondul evoluțiilor înregistrate cu ani în urmă, prin consolidarea reformelor deja întreprinse și reevaluarea priorităților într-o societate bazată pe tehnologii avansate.

Formarea continuă răspunde la aceste evoluții și la problemele lor integrabile în contextul mai

larg al educatiei permanente.

Obiectivele activitatii de perfectionare a cadrelor didactice pot fi definite la nivel general si specific, fiind exprimate in termeni de formare continua, domeniu in care exista un anumit consens in cadrul sistemelor de invatamant din tarile dezvoltate. Metodologia activitatilor de formare continua a cadrelor didactice presupune, in acelasi timp, perfectionarea procedurilor de evaluare , integrarea lor in stucturile managementului educatiei angajate in realizarea functiei de reglare-autoreglare a sistemului si a procesului de invatamant.

Formarea constituie functia centrala a educatiei (exprimata ca formare-dezvoltare permanenta necesara pentru integrarea sociala optima a personalitatii umane.)

Astfel, formarea subordoneaza din punct de vedere functional invatamantul care nu este decat un caz particular al formarii.

Intre educatie si instruire matricea sa de functionare se actualizeaza in mod diferit in formarea profesorilor, in formarea adultilor, in general sau in formarea elevilor.

Analiza activitatii de perfectionare a cadrelor didactice presupune raportarea la conceptele pedagogice de formare, in general, si de formare continua, in mod special .

Perfectionarea cadrelor didactice reprezinta o activitate cu continut pedagogic si social proiectata, realizata si dezvoltata in cadrul sistemului de invatamant, cu functie manageriala de reglare-autoreglare continua a procesului de invatamant , la toate nivelurile de referinta.

Anul scolar 2022-2023 a fost unul ofertant din punctul de vedere al formarii continue dupa cum se poate observa din multitudinea de cursuri realizate de profesorii scolii noastre.

D-na profesoara de limba romana Banica Adriana a participat la cursul de evaluator national si la cursul MATE-mecanismul de avertizare timpurie in educatie.

D-na profesoara Cringau Veronica a participat la cursul Educatia on –line organizat de Casa Corpului Didactic Braila.

Domnul profesor Tuderascu Mihai a participat la un program de conversie profesioala-educatie fizica si sport si la cursul MATE-mecanismul de avertizare timpurie in educatie.

La cursul MATE au mai participat urmatoorii profesori din scoala noastra:

Beciu Diana, Butea Laurentiu, Ciorascu Marian, Leu Daniela, Tanase Viorica, Chiper Ramona, Preda Romeo, Popa Catalina si Amariei- Daniela.

D-na profesoara Chiper Ramona a mai luat parte si la urmatoarele cursuri de formare

-Cum ne pregatim pentru evaluarea externa ARACIP

- CURS PROF 3.

D-na profesoara Amariei Daniela a urmat si cursurile:

-Educatia non-formala pentru o scoala altfel-

-Metode moderne de antrenare a elevilor si parintilor in activitatile religioase-

-Instrumente si metode de predare –invatare-evaluare cu ajutorul TIC-

-Invat si zambesc-

D-na profesoara Furcoiu Amalia a urmat un masterat-traducere si interpretariat lb engleza.

D-na profesoara Popa Catalina a participat si la alte forme de formare continua –

-Curs PROF IV

-Curs internatioal –“impreuna pentru inovatie in educatie”

-Starea de bine a cadrelor didactice

-Activitati de identificare a cauzelor,prevenire si combatere a insuccesului scolar.

D-na profesoara Mihalceau Doina a finalizat cursul PROF IV in perioada 15-03-17-05 -2023.

D-na profesoara Leu Daniela a finalizat cursul PROF IV si un curs de limba engleza .

D-na profesoara de biologie Mucuta Mirela a participat la urmatoarele cursuri:

-CURS PROF IV

-Starea de bine a cadrelor didactice.

D-na profesoara Tureac Mihaela a participat si finalizat urmatoarele cursuri:

-Cum ne pregatim petru evaluarea externa ARACIP-13-10-2022 (8 ORE)

-Interventii in bullying asupra elevilor din grupurile vulnerabile 8-12-2022(2ore)

-MATE-7.02.2023 (20 ore)

-Educatie si competenta bancara pentru profesori -10.01-14.02.2023-21 ore.

CONCLUZII

Dupa cum se poate observa ,cadrele didactice din scoala noastra au acordat o importanta deosebita formarii si perfectionarii deoarece in sistemul de invatamant exista o nevoie continua de cuoastere si perfectioare in vederea aplicarii de noi metode si tehnici de lucru la catedra.

Programele de conversie profesională intră în atribuțiile instituțiilor de învățământ superior și se desfășoară în baza unor norme metodologice specifice. Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic prin diferite programe și forme de organizare a formării continue/perfecționării se efectuează prin sistemul de recunoaștere, echivalare și acumulare a creditelor profesionale transferabile. Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar participă, o dată la 5 ani, la un program de perfecționare. Pentru îndeplinirea condiției menționată, personalul didactic din învățământul preuniversitar trebuie să acumuleze la intervale de 5 ani un minimum de 90 de credite profesionale transferabile. Activitățile de perfecționare sunt incluse în programul de activitate al catedrei/comisiei metodice, întocmit anual și actualizat semestrial. În cazul catedrelor/comisiilor metodice constituite pe grupuri de școli, programul de activitate trebuie să cuprindă activități organizate succesiv, în mod echilibrat, în fiecare din unitățile de învățământ componente.

Programele de formare continua joaca un rol important in dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice si de aceea speram ca in viitor tot mai multi profesori sa urmeze sau sa se implice in diverse forme de dezvoltare profesionala.

Atat la nivel european , cat si la nivel national, se remarca importanta din ce in ce mai mare acordata formarii profesionale continue.Aceasta nu este privita numai ca o modalitate de dezvoltare personala a angajatilor ci devine o investitie superioara in dezvoltarea capitalului uman, cu impact asupra cresterii calitatii muncii si vietii.

De fapt se urmareste o dezvoltare a unei pietee educationale a programelor de formare continua prin intermediul careia cadrele didactice sa beneficieze de o gama variata de programe de formare.

Aceste programe trebuie orientate spre noi roluri si competente pe care trebuie sa le detina cadrele didactice si care deriva din extinderea rolului scolii in comunitate, precum si din elaborarea noilor standarde pentru profesia didactica.

FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE RAPORTUL PRIVIND FORMAREA CADRELOR DIDACTICE AN SCOLAR 2021-2022

În Romania, formarea continuă a personalului didactic constituie un drept care se realizeaza, în principal, prin perfecționare și conversie profesională.

Evoluția în carieră a personalului didactic din invatamantul preuniversitar se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținere a gradelor didactice II și I.

În corelare cu reglementările specifice educației adulților și educației permanente, perfecționarea cadrelor didactice se realizeaza prin stagii de formare obligatorii. Stagiile de formare continua asigură dezvoltarea profesională a personalului didactic și intră în sistemul de evaluare/echivalare prin credite profesionale transferabile, obligativitatea constand in acumularea de catre cadrul didactic a 90 de credite intr-o perioada de 5 ani. Programele de formare continua a personalului didactic sunt organizate modular pe următoarele domenii principale: specialitate, pedagogie, psihologia educației, didacticii specialității, TIC, management educațional. Formarea continua asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile de educatie. Formarea cadrelor didactice in 2021 merge pe o noua linie-digitalizarea sistemului de invatamant ca urmare a situatiei globale existente.In aceasta directie au fost luate masuri pentru pregatirea cadrelor didactice in vederea desfasurarii activitatilor de la catedra on line. In scoala toti profesorii au fost instruiti de catre

administratorul de GOOGLE CLASSROOM al scolii. In luna septembrie 2021, doamna profesoara Amariei Daniela si doamna Leu Daniela au participat la programul de formare on line din oferta CCD Braila” Educatia online-modalitati de aplicare a curriculumului pentru invatamantul liceal. In luna mai 2021 doamna profesoara Amariei Daniela si domnul profesor Tuderascu Mihai au participat la programul de instruire sub forma de webinar”Educatia online-ZOOM+MEET/TEAMS+WEBEX/GOOGLE CLASSROOM. Doamna Leu Daniela a mai participat in 2021 la programul de formare “Educatia media la scoala si in societate. In luna decembrie 2021 un numar de 6 cadre didactice(Badara Luminita,Tureac Mihaela ,Chiper Ramona , Leu Daniela si domnul director Dita Alexandru s –au inscris si participat la cursul de formare “Educatia online-modalitati de aplicare a curriculumului pentru invatamantul liceal”.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate / autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale • prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MECS).

În semestrul II al anului scolar 2021- 2022, urmatoarele cadre didactice si personal didactic auxiliar au participat la cursuri de formare si/ sau perfectionare, iar toate cadrele didactice din unitate au participat la Comisiile metodice și la Cercurile pedagogice organizate pe catedre.

In liceul nostru urmatoarele cadre didactice au participat la urmatoarele cursuri:

-Tanase Viviana (prof de chimie) a participat la cursul CRED la sfarsitul semestrului I (noiembrie – decembrie 2021);

-Leu Daniela (profesor pe filiera tehnica) a participat la cursul de formare “Educatia pentru media in scoala si in societate” in perioada noiembrie –ianuarie 2021.

-Condei Daniela (inspector de specialiate) a luat parte la programul de formare CPEECN electrotehnica, electromecanica in perioada 24 februarie -30 martie 2021.

-Ciorascu Marian (profesor de matematica) a participat la programul de formare CPEECN – matematica in perioada 24 februarie-30 martie.

-Radulescu Anca (profesor de geografie) a participat la programul de formare CRED in perioada ianuarie-martie 2021.

-Radu George (profesor de matematica) a participat la programul de formare CPEECN-matematica in perioada 24 februarie-30 martie.

Amariei Daniela (profesor de religie) a participat la cursul CRED in perioada ianuarie-martie 2021.

-Cringau Veronica (profesor de limba romana) a participat la cursul de formare Rromanipen educational-comunicare in limba rromani desfasurat de CCD Braila tot in semestrul II.

De asemenea ,au facut parte din colectivul de redactie al revistei liceului nostru “Brancusi –dincolo de aparente” urmatorii profesori: -Beciu Diana ,Manu Tudorita, Tureac Mihaela, Dita Alexandru.

ANALIZA SWOT A ACTIVITATII DE FORMARE SI PERFECȚIONARE

PUNCTE TARI

- interesul cadrelor didactice fata de activitatea de formare profesională a crescut
- interesul cadrelor didactice fata de activitatea de mentorat a crescut in vederea consilierii viitoarelor cadre didactice
- mai multe cadre didactice au constietizat importanta formarii profesionale pe tot parcursul vietii.

PUNCTE SLABE

- dezinteresul cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare finanțate din bugetul personal

OPORTUNITATI

- oferta variata a CCD si a altor furnizori de formare
- oferta cursurilor de perfectionare/ master/ studii posuniversitare
- oferta stagiilor de formare in strainatate

Perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu continut pedagogic și social

proiectata, realizata si dezvoltata in cadrul sistemului de invatamant, cu functie manageriala de reglare –autoreglare continua a procesului de invatamant ,la toate nivelurile de referinta : functional –structural–operational.

Analiza activitatii de perfectionare a cadrelor didactice presupune raportarea la conceptele pedagogice de formare ,in general si de formare continua ,in special.

Formarea constituie functia centrala a educatiei (exprimata ca formare-dezvoltare permanenta necesara pentru integrarea sociala optima a personalitatii umane).

Astfel, formarea subordoneaza din punct de vedere functional “invatamantul care nu este decat un caz particular al formarii”.

Intre educatie si instruire “matricea sa de functionare se actualizeaza in mod diferit in formarea profesorilor, in formarea adultilor in general sau in formarea elevilor.

Conceptul de formare continua defineste liniile pedagogice esentiale pentru activitatea de perfectionare a cadrelor didactice, linii conturate la nivelul sistemelor de invatamant ,pe fondul evolutiilor inregistrate in anii 1975 – 1985. Din 2007, Comisia Europeană a integrat diversele sale inițiative privind educația și formarea în „Programul de învățare pe tot parcursul vieții”. Obiectivul programului este de a permite persoanelor fizice în toate etapele vieții lor de a urmări stimularea oportunităților de învățare pe teritoriul Europei. Comisia Europeană este responsabilă de implementarea generală a programului, în timp ce gestionarea anumitor componente se află în domeniul de competență al Agenției executive pentru educație, audiovizual și cultură (EACEA) și al agențiilor naționale din statele membre ale UE. Ca urmare, orice cetățean european beneficiază de oportunități de formare continuă și are acces la burse europene pentru mobilitate prin intermediul agenției naționale.

Termenul de formare surprinde procesul de integrare a personalitatii conform unui model actional realizat cu scopul adaptabilitatii persoanei. Profesionalizarea inseamna de fapt formarea competentelor profesionale care se impun ca imperative ale fiecarui domeniu profesional. Formarea este o forma de abilitare care sa permita celui format sa activeze intr-o maniera flexibila in domeniul pentru care este format. Aceasta perspectiva defineste intr-o maniera diferita si cadrul de pregatire profesionala a cadrelor didactice, domeniu in care termenul de formare subliniaza necesitatea unei structurari profesionale capabila de autoremodelare cu atat mai mult cu cat cadrele didactice reprezinta categoria formatorilor considerati ca agenti ai schimbarii. Schimbarea prevazuta de actiunea de formare este de la un sistem de invatamant la altul formarea cunoaste nu numai nuanțari diferite ale termenului, ci si cadre diferite in care se construiesc programele de formare.

Astfel, asa cum arata R.M. Niculescu, in invatamantul romanesc se disting cinci modalitati de structurare a formarii continue a adultilor:

1. perfectionarea ca o modalitate de aprofundare a pregatirii incepute in perioada formarii initiale;
2. “reconversia” profesionala ca modalitate de a reutiliza formarea initiala intr-un alt domeniu de activitate;
3. recalificarea intr-un alt domeniu decat cel al formarii initiale (re-formarea profesionala);
4. recuperarea traiectoriei scolare sau profesionale la o varsta la care s-a depasit perioada de formare initiala;

Prin consolidarea reformelor deja intreprinse si reevaluarea prioritatilor intr-o societate bazata pe tehnologii avansate.

Formarea continua raspunde la aceste evolutii si la problemele lor integrabile in contextual mai larg al educatiei permanente.

Formarea continua a cadrelor didactice este realizata prin : activitati de perfectionare metodica si psihopedagogica realizate la nivelul catedrelor sau al colectivelor de specialitate din unitatile de invatamant, conferinte, seminari, dezbateri sau alte forme de perfectionare, organizate la nivel interscolar, teritorial si national.

Cadrele didactice din invatamantul preuniversitar trebuie sa acumuleze la intervale de 5 ani minimum 90 de credite pretransferabile.

Acestea se obtin dupa cum urmeaza: 45 de credite profesionale transferabile din programe de perfectionare o data la cinci ani si 45 de credite din celelalte categorii de programe de formare continua.

In semestrul I al anului scolar 2019-2020 urmatoarele cadre didactice din scoala noastra: d-na Tureac Mihaela , d-na Manu Tudorita, d-na Chiper Ramona, d-na Badara Luminita , d-na Leu Daniela si d-ul Gurgu Ion au urmat cursul pentru evaluator competente in cadrul catedrei de tehnice cu denumirea: Formarea cadrelor didactice care participa ca evaluatori la examenul de certificare a competentelor profesionale in perioada 16 decembrie 2019-17 ianuarie 2020 avand un nr de 24 de ore care a avut loc la CCD Braila.

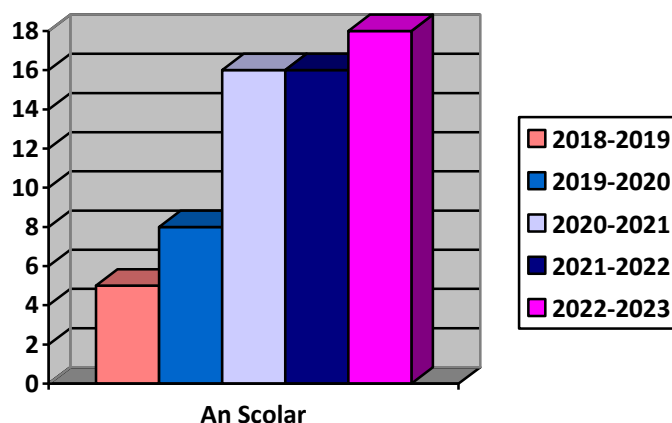
De asemenea, domnul Butea Laurentiu in calitate de formator a sustinut cursul de operator prelucrare si validare date atat in semestrul I cat si in semestrul al II-lea al acestui an scolar in parteneriat cu Directia Judeteana de Somaj Braila, unde au participat un numar de aproximativ 60 de someri indemnizati.

Un numar restrans de profesori urmeaza programe de conversie profesionala: d-na Pisica V. – pe biologie si d-na Mihalceanu pe educatie tehnologica.

In semestrul II al anului scolar 2019 - 2020 din cauza situatiei generate de pandemie, cadrele didactice din scoala noastra nu au participat la cursuri de formare.

Pe langa aceste cursuri de formare scoala noastra a continuat participarea in proiecte de parteneriat educative LES COMPAGNONS DU DEVOIR care a avut loc in Romania si la Braila la fabrici de profil: SC Bin Furniprod SRL, SC Compact Grup SRL si SC D&D JOBS SRL.

Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” Braila Evolutia cadrelor didactice privind perfectionarea in perioada 2018 - 2023



CONCLUZII

Atat la nivel european, cat si la nivel national, se remarca importanta din ce in ce mai mare acordata formarii profesionale continue. Aceasta nu este privita numai ca o modalitate de dezvoltare personala a angajatilor ci devine o investitie superioara in dezvoltarea capitalului uman, cu impact asupra cresterii calitatii muncii si vietii. De fapt se urmareste o dezvoltare a unei pietee educationale a programelor de formare continua prin intermediul careia cadrele didactice sa beneficieze de o gama variata de programe de formare. Aceste programe trebuie orientate spre noi roluri si competente pe care trebuie sa le detina cadrele didactice si care deriva din extinderea rolului scolii in comunitate, precum si din elaborarea noilor standarde pentru profesia didactica. In acelasi timp,

in anul scolar trecut au avut loc o serie de activitati didactice si pedagogice, desfasurate in cadrul restrans al membrilor catedrelor si comisiilor metodice, cum ar fi prezentarea de referate, lectii deschise, consemnate in rapoartele corespunzatoare. In acelasi timp, cadrele didactice au participat la cercurile metodice de profil. Majoritatea profesorilor s-au implicat in programe de formare si au participat la diverse cursuri in vederea perfectionarii profesionale.

PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCAȚIONALE

In cadrul Liceului Tehnologic „GRIGORE MOISIL” se afla in derulare doua proiecte europene. Liceul nostru a participat la diverse proiecte și parteneriate.

PROIECTE DERULATE LA NIVEL

*** JUDEȚEAN**

--Proiectul „Spune NU Drogurilor”

Derularea activitatilor in format online din cadrul proiectului „Spune NU DROGURILOR” – coordonator prof. Daniela Leu, participanti fiind elevi de la scoli gimnaziale si licee tehnologice din municipiu.

--NR. CADRE DIDACTICE PARTICIPANTE - 5

--NR. ELEVI - 20

RAPORT DE ACTIVITATE AN SCOLAR 2021-2022 COMISIA PENTRU PROIECTE EUROPENE

Pe parcursul anului scolar 2021-2022, Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” a participat la activitati in cadrul proiectului **Teaching And Learning Arduinos In Vocational Training.**

TIP DE PROIECT: Parteneriate strategice Erasmus + KA2 pentru educație și formare profesională

DENUMIREA PROIECTULUI: Predarea și învățarea arduino-urilor în formarea profesională

PROIECT NR: 2020-1-TR01-KA202-093762

ACRONIMUL PROIECTULUI: ARDUinVET

DATA PROIECTULUI: 31/12/2020 -- 30/12/2022 (24 luni)

Rezumatul Proiectului

Prima intalnire de proiect a avut loc online, in intervalul 26-27 aprilie 2021, coordonator fiind echipa din Ankara/Turcia.

Tehnologia se dezvoltă foarte rapid zi de zi. Este evident faptul că evoluțiile tehnologice obligă omul să se dezvolte continuu în profesia sa. Mai mult decât în orice alt domeniu, tehnologia electronică și a informației și comunicațiilor se dezvoltă mai rapid. Aceste evoluții au condus la producerea unor sisteme de control mai complexe. Arduino-urile sunt acum folosite pentru a controla aceste sisteme complexe.

Deoarece suntem instituții de învățământ care predăm tehnologie, trebuie să urmărim evoluțiile din lume. Proiectul "Predarea și învățarea arduino în formarea profesională" își propune să adapteze aplicațiile arduino la formarea profesională și să dezvolte un set de formare mai eficient și un ghid pentru laboratoare și atelierelor studenților din învățământul profesional și tehnic. Obiectivul principal al acestui proiect este de a dezvolta un ghid de bune practici și un set de instruire Arduino, să prezinte modele de instruire arduino altor participanți în timpul vizitelor lor în țara gazdă, să compare diferite sisteme educaționale și metode de instruire cu alte școli participante și să schimbe cele mai bune practici. Participanții la proiecte, profesori de electricitate, electronică, TIC, automatizare, educatie si pregatire profesionala. Participanții predau arduino în școlile de invatamant profesional. Există un coordonator și un total de 4 parteneri în proiect, iar partenerii sunt școli profesionale din Turcia, Italia, România, Austria, Grecia. Numărul total de mobilități din proiect este de 40. Un număr total de 5 întâlniri de proiect transnationale vor fi realizate pe tot parcursul proiectului și fiecare partener va participa la fiecare intarnire de proiect transnationala cu 2 participanți. O intarnire de proiect transnationala va avea loc în fiecare țară.

Cu activitățile proiectului, se va asigura că cele mai bune practici vor fi împărtășite pentru predarea arduino și partenerii le vor adapta la mediile lor educaționale. Partenerii proiectului vor produce truse experimentale Arduino și un ghid de bune practici. Activitățile proiectului nostru își propun să ofere un mediu de învățare și predare de succes pentru toți profesorii și elevii din invatamantul profesional. Ca o condiție a învățării cu succes, profesorii trebuie să își consolideze rolul în facilitarea învățării. Profesorii au nevoie de noi truse experimentale și module pentru inovație, lucru în echipă, feedback și evaluare. Profesorilor ar trebui să li se ofere această oportunitate pentru dezvoltarea profesională continuă.

Principalele rezultate ale proiectului sunt: un set de instruire Arduino pentru lecțiile de arduino în învățământul profesional și un Ghid pentru acest set, un site web al proiectului, un DVD al proiectului. Metodologia care va fi utilizată în derularea proiectului este „Make-Develop-Share” (Realizează-Dezvoltă- Împărtășește). În proiectul nostru, bunele practici vor fi făcute mai întâi, apoi dezvoltate și, în final, împărtășite. Totul este deschis și transparent în Proiectul nostru. Fiecare sarcină și responsabilitate vor fi înregistrate sau scrise în proiect. Produsele proiectului nu sunt doar produse scrise sau documentare, ci și un set de antrenament și seturi practice Arduino.

Pe termen lung, ne propunem să diseminăm proiectul către profesori, elevi și școli de învățământ profesional, instituții de învățământ locale, piața muncii electronice și TIC. Credem că rezultatele și produsele proiectelor noastre vor avea un impact pe termen scurt și lung asupra educației profesionale și a pieței muncii prin activitățile de diseminare.

<https://www.facebook.com/groups/2871946933089552>

PROGRAME EUROPENE 2020 – 2021

TIP PROIECT: Parteneriatele Strategice Erasmus + KA2 pentru Educație și Formare Profesională
NUME PROIECT: Predarea și Invățarea Microcontrolerelor prin intermediul limbajului PicBasicPro (PBP) în Educatie si Formare Profesionala

Rezumatul Proiectului

Tehnologia se dezvoltă foarte rapid și tehnologia este un element indispensabil în zilele noastre, care s-a dezvoltat pe verticala într-un mod foarte rapid în paralel cu îmbunătățirea pe orizontală în ultimii ani. Deci, este o realitate faptul că evoluțiile tehnologice forțează o persoană să evolueze permanent în profesia sa. Mai mult decât în alte domenii, o dezvoltare rapidă a avut loc în tehnologia electronică, în informare și comunicare. Aceste evoluții au condus la producerea de sisteme de control mai complexe și producția de microcontrolere preia controlul asupra acestor sisteme complicate. Pe lângă dezvoltarea de hardware în producția de microcontrolere, tehnologia software a făcut, de asemenea, un mare progres.

Prin urmare, deoarece suntem instituții de învățământ ce predăm tehnologia microcontrolerelor, este necesar să urmărim evoluțiile acestora în lume. Proiectul „Predarea și învățarea microcontrolerelor prin intermediul limbajului PicBasicPro (PBP) în Educație și Formare Profesională” își propune să investigheze ce microcontrolere și ce limbaj de programare ar trebui să fie utilizate, ce metode trebuie urmate în curriculum, ce echipamentele ar trebui să fie utilizate în aplicații și ce teste trebuie să fie aplicate în timpul lecțiilor de către instituțiile de învățământ din domeniul electronic și calculatoare.

Acesta este motivul pentru care planificăm să dezvoltăm un model în care elevii și profesorii pot compara cunoștințele lor cu alte țări interacționând unii cu ceilalți. În acest fel, ei vor avea posibilitatea de a obține aceste cunoștințe, de a dezvolta aplicațiile microcontroler și să le adapteze la instituțiile lor.

Obiectivul principal al acestui proiect este de a compara propriile sistemele educaționale și metode de formare cu cele ale celorlalte școli participante și să facă schimb de bune practici, de a prezenta propriile modele de microcontrolere celorlalți participanți în timpul vizitei în țara gazdă.

Participanții la proiecte sunt profesori de educare și formare profesională din domeniul electric, electronic, TIC, automatizare (din Turcia, Italia, Spania, Portugalia, România, Grecia) și predau microcontrolere la școlile VET.

Activitățile proiectului vor include schimbul de informații, schimbul și analiza modelelor de bune practici; compararea și adaptarea acestora la activitățile proprii și mediul fiecărui partener, crearea de kituri experimentale și module. Activitățile noastre de proiect sunt menite să stabilească condițiile de învățare de succes și de predare pentru toți profesorii VET și elevii. Ca o condiție de învățare de succes, profesorii trebuie să-și consolideze rolul lor în calitate de facilitatori ai învățării. Aceștia au nevoie de noi kituri experimentale, module, autonomie, timp și spațiu pentru inovare, munca în echipă, feedback, de auto-reflexie și evaluare. Au nevoie de acces la oportunități sporite pentru dezvoltarea profesională continuă.

Principalele rezultate ale proiectului sunt următoarele: vor fi pregătite unele module microcontroler și aplicații, vor fi elaborate kituri de pregătire, experimentale, un site web, un DVD și va fi creat un ghid pentru proiect.

Metodologia care urmează să fie utilizată în realizarea proiectului este transparentă. Toate sarcinile și responsabilitățile vor fi înregistrate sau scrise. Produsele proiectului nu sunt doar produse documente scrise, ci și kituri practice și circuite.

Pe termen lung, ne-am propus să diseminăm proiectul tuturor persoanelor interesate, profesorii și școlile VET care au un rol în viața educațională și socială a elevilor VET. Aceștia sunt: profesori, piața forței de muncă, centre VET, alte organizații ce desfășoară același tip de activitate, școlile locale din zona fiecărei școli partenere, autoritățile locale, autoritățile europene cu ajutorul partenerilor europeni, comunități publice mai mari de învățare, factorii de decizie la nivel local, nivel regional, național și european. Noi credem că rezultatele proiectului nostru vor avea efecte pe termen lung asupra VET și pieții muncii cu ajutorul unor activități de diseminare.

PRODUSELE PROIECTULUI

- ghid PBP în VET (în limbile engleză, turcă, spaniolă, portugheză, greacă, română, italiană)
- Module și Seturi de pregătire pentru lecțiile despre microcontrolere.

-SITE WEB -DVD

-tutoriale video în limba engleză

-Raport final

-Un logo, un film de scurt metraj, bannere și afișe.

-o pagina a proiectului pe Facebook, o pagina a proiectului pe Twitter, informatii despre proiect pe YouTube, un spațiu virtual al proiectului.

ÎNTÂLNIRI

Întâlnire	Data	Locație
Întâlnirea de lansare	6 și 7 martie 2017	în Ankara, TURCIA
A 2-a întâlnire de proiect	4-5 mai 2017,	în Potenza Italia
A 3-a întâlnire de proiect	12-13 iunie 2017,	la Braila România
A 4-a întâlnire de proiect	30-31 octombrie 2017,	în Arcos De Valdevez
Portugalia		
A 5-a întâlnire de proiect	1-2 februarie 2018,	în Bilboa Spania
A 6-a întâlnire de proiect	2-3 mai 2018,	în Atena Grecia

	Numele scolii	Oraș	Țară	Site-ul web al școlii
1-)	Coordonator Gölbaşı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Ankara	Curcan	golbasimtal.meb.k12.tr
2-)	Heziketa Teknikoko Elkartea	Durango	Spania	www.hetel.org
3-)	EPRALIMA_Escola Profissional do Alto Lima	Arcos de Valdevez	Portugalia	www.epralima.com
4-)	2 EK Peiraia	Pireu	Grecia	2sek-peiraia.att.sch.gr
5-)	Liceul Tehnologic Grigore Moisil Braila	Braila	România	www.moisil.coolpage.biz
6-)	IPIAS G. GIORGI	Potenza	Italia	ipsiapotenza.scuolainfo.it

PROGRAME EUROPENE 2019 – 2020

TIP DE PROIECT: Parteneriate strategice Erasmus+ KA2 pentru educația și formarea profesională

NUMELE PROIECTULUI: Predarea și învățarea Arduinos în formarea profesională

NR. PROIECT: 2020-1-TR01-KA202-093762

ACRONIM PROIECTUL: ARDUinVET

DATA PROIECTULUI: 31/12/2020 - 30/12/2022 (24 luni)

Sumarul proiectului

Tehnologia se dezvoltă foarte rapid zi de zi. Este un fapt că evoluțiile tehnologice obligă un om să se dezvolte continuu în profesia sa. Mai mult decât orice alt domeniu, electronica și tehnologia

informației și comunicațiilor se dezvoltă mai rapid. Aceste evoluții au condus la producerea unor sisteme de control mai complexe. Arduinos sunt acum folosite pentru a controla aceste sisteme complexe.

Întrucât suntem instituții de învățământ care predăm tehnologia, trebuie să urmărim evoluțiile din lume. Proiectul „Teaching and Learning Arduinos in Vocational Training” își propune să adapteze aplicațiile arduino la formarea profesională și să dezvolte un set de instruire mai eficient și un ghid pentru laboratoarele și atelierele studenților din învățământul profesional și tehnic.

Obiectivul principal al acestui proiect este de a dezvolta un ghid de bune practici și un set de instruire Arduino, de a prezenta modele de antrenament Arduino altor participanți în timpul vizitelor lor în țara gazdă, de a compara diferite sisteme educaționale și metode de formare cu alte școli participante și de a împărtăși cele mai bune practici.

Participanții la proiecte; profesori VET electrice, electronice, TIC, automatizare. Participanții predau arduino în școlile VET. Există un coordonator și un total de 4 parteneri în proiect, iar partenerii sunt școli profesionale din Turcia, Italia, România, Austria, Grecia. Numărul total de mobilități din proiect este de 40. Un număr total de 5 TPM-uri vor fi realizate pe parcursul proiectului și fiecare partener va participa la fiecare TPM cu 2 participanți. Un TPM va avea loc în fiecare țară. Odată cu activitățile proiectului, se va asigura că cele mai bune practici vor fi împărtășite pentru predarea arduino, iar partenerii le vor adapta la mediile lor educaționale. Partenerii proiectului vor produce kituri experimentale Arduino și un ghid de bune practici. Activitățile noastre de proiect urmăresc să ofere un mediu de învățare și predare de succes pentru toți profesorii și studenții VET. Ca o condiție a învățării de succes, profesorii trebuie să își consolideze rolul în facilitarea învățării. Profesorii au nevoie de noi truse și module experimentale pentru inovare, lucru în echipă, feedback și evaluare. Profesorilor ar trebui să li se ofere această oportunitate de dezvoltare profesională continuă.

Principalele rezultate ale proiectului sunt; un set de instruire Arduino pentru lecțiile arduino din învățământul profesional și un ghid pentru acest set, un site web al proiectului, un DVD de proiect. Metodologia care va fi folosită în execuția proiectului este „Make-Develop-Share”. În proiectul nostru, bunele practici vor fi făcute mai întâi, apoi dezvoltate și, în final, împărtășite. Totul este deschis și transparent în Proiectul nostru. Fiecare sarcină și responsabilitate va fi înregistrată sau scrisă în proiect. Produsele proiectului nu sunt doar produse scrise sau documentare, ci și un set și kituri practice de antrenament Arduino.

Pe termen lung, ne propunem să difuzăm proiectul către profesori, elevi și școli de învățământ profesional, instituții de învățământ locale, piața muncii electronice și TIC. Considerăm că rezultatele și produsele proiectelor noastre vor avea impact pe termen scurt și lung asupra educației profesionale și a pieței muncii prin activitățile de diseminare.

Bugetul total al proiectului cu 5 parteneri este de 59.000 de euro.

ÎNTÂLNIRI

Întâlnire Data Loc

Prima întâlnire de proiect (online)	26 și 27 aprilie 2021	Ankara/TURCIA
A 2-a întâlnire de proiect	21 și 22 octombrie 2021	Braila/ROMANIA
A 3-a întâlnire de proiect	10 și 11 martie 2022	Potenza/ITALIA
A 4-a întâlnire de proiect	12 și 13 mai 2022	Wolfsberg/AUSTRIA
A 5-a întâlnire de proiect	29 și 30 septembrie 2022	Pireu/GRECIA

Numele scolii	Oraș	Țară	Site-ul web al școlii
---------------	------	------	-----------------------

COORDONATOR

Gölbaşı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Ankara		golbasimtal.meb.k12.tr
--	--------	--	------------------------

PARTENERI

2 EK Peiraia	Pireu	Grecia	2sek-peiraia.att.sch.gr
Liceul Tehnologic Grigore Moisil Braila	Braila	România	moisil.coolpage.biz
Istituto di Istruzione Superiore Einstein De Lorenzo	Potenza	Italia	

PROGRAME EUROPENE 2019 - 2022

În semestrul I al anului școlar 2019-2020, Liceul Tehnologic „Grigore Moisi” a participat la două activități în cadrul proiectului INNOVAROOM- întâlnire de proiect și curs de pregătire.

Participanți:

Dita Alexandru- manager de proiect, Cringau Veronica, Daniela Condei, Ciorascu Marian - curs de pregătire.

Cringau Veronica, Condei Daniela - Intalnire de proiect

1. PREZENTARE PROIECT - INNOVAROOM-Generating new classrooms ideas for a better school education.

TIP PROIECT: Parteneriatele Strategice Erasmus + KA2 pentru Educație și Formare Profesională
Proiect – INNOVAROOM

Project: INNOVAROOM: Generating new classrooms ideas for a better school education

Code: 2018-1-ES01-KA201-050729 / Perioada 12-11-2018 - 11-05-2020 (24 luni)

Liceul nostru participa la un nou proiect european desfășurat în perioada 2018-2020 – INNOVAROOM- ce aduce în prim plan dorința de modificare a spațiilor educaționale într-un sens mai funcțional, adaptate diferitelor tipuri de învățământ. Deoarece mediul influențează modalitățile de învățare și predare, este important să se restructureze spațiile educaționale într-un mod flexibil, creând spații care să poată fi modificate pentru a putea urma nevoile studenților și pentru a îmbunătăți procesul de învățare.

Proiectul INNOVAROOM s-a născut pentru a instrui cadrele didactice cu privire la aceste concepte, pentru a face schimb de bune practici și a crește gradul de conștientizare a societății și a factorilor de decizie politică. Proiectul este coordonat de „IES Enrique Tierno Galván de Mondaca”(Spania) și are ca parteneri: Polul European al Cunoașterii (Italia), Universitatea din Cipru, Asociația „Muserum”(Danemarca) și Liceul Grigore Moisi din Brăila (România)

1. Întâlnirea de proiect a avut loc în Roskilde, Danemarca în perioada 13-14 septembrie 2019, gazda fiind MUSERUM – Muzeul Copiilor din Roskilde. Programul acestor zile a presupus mai multe activități dintre care s-au evidențiat vizitarea unei școli publice locale, a unei biblioteci văzută ca spațiu exterior de învățare, participarea la un festival al recoltei – învățare în spațiu deschis, cunoașterea unui spațiu de învățare experimental – un muzeu istoric în aer liber – Sagnlandet Lejre.

2. Cursul de pregătire din cadrul proiectului a avut loc la Verona, Italia, în perioada 3-8 noiembrie 2019, coordonatorul fiind instituția educațională non-profit **Polo Europeo della Conoscenza**. În primele trei zile gazda a fost Istituto Comprensivo di Bosco Chiesanuova – 35 km de Verona, o școală modernă ce poate fi data ca exemplu pentru noile cerințe ale procesului de învățare, mai precis cum să transformi în realitate idei inovative. Echipa liceului nostru a fost compusă din patru profesori, aceștia participând la cursuri ținute de reprezentanți ai Universității din Cipru, Facultatea de Arhitectură-(ex. *Psihologia relațiilor și spațiilor*), dar și la ateliere de lucru ce au avut ca obiectiv crearea unor spații de învățat / clase moderne.

Zilele următoare au presupus vizitarea altor instituții de învățământ, școala secundară din Rovere și Scuola Virgo Carmeli din Verona și participarea la două sesiuni de instruire susținute de profesori italieni – *Good practices of multidisciplinary teaching with robots* – și *Introduction to robotics, tools, pedagogy and models*.

De menționat sunt și multiplele repere culturale oferite de orașul Verona, unul dintre acestea fiind muzeul Castel Vecchio, vizitarea lui încheind lista activităților acestei întâlniri de proiect.

În semestrul II, liceul nostru ar fi trebuit să găzduiască ultima întâlnire din cadrul proiectului (martie, 2020), dar întâlnirea a fost inițial amânată din cauza interdicțiilor de călătorie impuse de COVID 19. În cele din urmă a fost preferată varianta on line, alegându-se data de 4 mai 2020. Fiecare țară a avut cel puțin un reprezentant, participanții discutând despre Planul de sustenabilitate, Evaluarea proiectului și Planul de diseminare. În ciuda contextului nefavorabil, proiectul a fost încheiat cu succes iar cei implicați și-au manifestat dorința de a colabora în proiecte

viitoare.

<http://innovaroom.eu/>

<http://www.moisilbr.ro/proiecte-2/proiect-innovaroom>

La sfârșitul anului școlar 2019-2020 (30 august 2020) a avut loc și ultima intalnire de proiect pentru **SkillDisplay - Show what you can do!**. Activitatea s-a desfasurat, de asemenea, on line .

Participant – Dița Alexandru, director

KA2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action: Strategic Partnerships

Main objective of the project: Development of Innovation

Project Title: SkillDisplay - Show what you can do!

Project Start Date: 01-09-2017/ NR:362223386

Project End Date: 31-08-2020 36 luni

Coordonator: Business Angels - Verein zur Förderung von Projekten in der Berufsausbildung, Viena

Reprezentant: Mr. Florian Weiss (director)

Proiectul **SkillDisplay**, incheiat cu succes , a avut ca scop promovarea atât a recunoașterii, cât și a dobândirii de competențe în domeniul TIC, atât pentru elevi, cât și pentru elevi, cu implicarea activă a educatorilor, a industriei și a angajatorilor. A fost creata platforma SkillDisplay care urmărește să ofere un spațiu în care elevii și elevii vor găsi materiale și conținut pentru a-și îmbunătăți competențele TIC, contacte pentru educatori și profesori.

PROGRAME EUROPENE 2018 – 2019

In anul scolar 2018-2019, in cadrul Liceului Tehnologic „GRIGORE MOISIL” se afla in derulare trei proiecte europene.

Nr.	Nume institutie invatamant	Titlul proiectului	Numar de referinta proiect E+	Tip KA1 /KA2	Anul aprobarii	Perioada de derulare	Nume coordonator proiect	Numele responsabilului comisiei proiecte educationale
1	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL, BRAILA	INNOVAROOM- Generating new classrooms ideas for a better school education.	2018-1-ES01-KA201-050729	KA2	2018	12-11-2018 - 11-05-2020 (24 luni)	Cringau Veronica	Cringau Veronica
2	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL, BRAILA	LMEN1901 RO	Erasmus + 2017-1-FR01-KA116-036660.	K2	2017		Stoica Stefan	Cringau Veronica
3	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL, BRAILA	SkillDisplay - Show what you can do!	362223386	KA2	2017	01-09-2017-31-08-2020 (36 luni)	Dragomir Paula Carmen	Cringau Veronica

SEMESTRUL I

1. In semestrul I al anului scolar 2018-2019, Liceului Tehnologic „Grigore Moisil” a participat activ la prima intalnire in cadrul proiectului **INNOVAROOM**- decembrie 2018.

Participantii: Dita Alexandru-manager de proiect, Cringau Veronica, Daniela Condei, Butea Laurentiu.

PREZENTARE PROIECT - INNOVAROOM-Generating new classrooms ideas for a better school education.

TIP PROIECT: Parteneriatele Strategice Erasmus + KA2 pentru Educație și Formare Profesională
Proiect – INNOVAROOM

Project: INNOVAROOM: Generating new classrooms ideas for a better school education

Code: 2018-1-ES01-KA201-050729

Liceul nostru participa la un nou proiect european desfasurat in perioada 2018-2020 – INNOVAROOM- ce aduce in prim plan dorinta de modificare a spațiilor educaționale într-un sens mai funcțional ,adaptate diferitele tipuri de învățământ. Deoarece mediul influențează modalitățile de învățare și predare, este important să se restructureze spațiile educaționale într-un mod flexibil, creând spații care să poată fi modificate pentru a putea urma nevoile studenților si pentru a îmbunătăți procesul de învățare.

Proiectul INNOVAROOM s-a născut pentru a instrui cadrele didactice cu privire la aceste concepte, pentru a face schimb de bune practici și a crește gradul de conștientizare a societății și a factorilor de decizie politică. Proiectul este coordonat de „IES Enrique Tierno Galván de Mondaca”(Spania) și are ca parteneri: Polul European al Cunoașterii (Italia), Universitatea din Cipru, asociația”Muserum”(Danemarca) și Liceul Grigore Moisil din Brăila (România) .

Prima întâlnire a proiectului a avut loc la Valencia, găzduită călduros de echipa coordonatoare în perioada 17-18 decembrie 2018. După o primă întâlnire dedicată explicațiilor tehnice ale proiectului, prima după-amiază de lucru s-a concentrat pe un atelier activ organizat de trei profesori din institutul de arhitectură al Universității din Valencia.

A doua zi, după o vizită la primaria orașului Moncada, au fost elaborate liniile de ghidare pentru comunicare , modalitățile de diseminare a proiectului si structurarea celor două cursuri de formare(Cipru si Italia). După-amiaza grupul a fost condus de un ghid care a facilitat descoperirea principalelor monumente ale orașului.

2. Proiect - LMEN1901 RO

In perioada 21.01-08.02.2019 Liceul tehnologic “Grigore Moisil” din Braila, a fost gazda proiectului de mobilitate **LMEN1901 RO** cuprins in programul de formare Erasmus + 2017-1-FR01-KA116-036660.

Managerul acestui proiect a fost domnul director Alexandru Dita, iar coordonatorul proiectului domnul profesor Stoica Stefan.

Beneficiarii acestui proiect au fost 13 elevi francezi ai scolii Les Compagnons du Devoir cu sediul in Albi, Franta. Acestia se pregatesc in meseria de tamplar. Ei au fost insotiti de formatorul lor ROMIEN CLEMENT.

Trebuie mentionat ca acest formator a mai fost, in anul scolar 2017-2018, cu alt grup de elevi in proiect la scoala noastra. Faptul ca a dorit sa revina cu inca un grup, nu poate decat sa ne bucure si sa confirme ca aceste proiecte se desfasoara la standarde inalte.

In prima saptamana, 21.01-25.01 activitatile principale s-au desfasurat in scoala si in atelierelor scolii. Pentru orele de teorie au fost implicate doamnele profesoare Mihaela Tureac si Luminita Badara, iar pentru activitatea de la ateliere doamna maistru Tudorita Manu si domnul Dragomir Ciutacu. Precizez ca in ziua de 24.01.2019, fiind zi libera nationala, elevii francezi au mers la festivitata organizata la statuia lui Alexandru Ioan Cuza, din Braila.

In urmatoarele doua saptamani activitatea s-a desfasurat in intreprinderi de tamplarie SC Bin- Furniprod SRL, SC Compact SRL, si D&D Jobs SRL.

Acivitatea desfasurata de elevii francezi si atitudinea fata de munca si alti lucratori din aceste intreprinderi a fost apreciata de fiecare patron roman.

Pentru buna derulare a acitivatilor din program au fost implicate si doua firme de transport : SC Braicar Braila si SC DUOTEX SRL.

In paralel cu aceste activitati, pe toata perioada se desfasoara si o intensa pregatire lingvistica si culturala.

In prima saptamana se fac cursuri de initiere in limba romana,
In cele doua weekend-uri s-au organizat excursii la Tulcea, Bran, si Galati.

Au fost vizitate cateva obiective importante din Braila: Teatrul «Maria Filotti», Biserica Greaca, Catedrala, vasul Borcea etc.

De activitatea culturala si lingvistica s-a preocupat doamna profesoara Elena Stoica, iar de vizita pe vasul Borcea doamna Angelina Popa.

Trebuie amintita si activitatea domnului profesor Romeo Preda pentru organizarea, cu fiecare grup de elevi francezi care vine la noi la scoala, a unei intreceri de fotbal intre elevii scolii noastre si elevii din Franta.

Pentru activitatile efectuate cu ajutorul calculatoarelor din dotarea Liceului «Grigore Moisil» o contributie importanta a avut domnul Laurentiu Butea.

In concluzie, proiectul a fost o reusita a intregului colectiv implicat.

SEMESTRUL II

1. In perioada 1- 6.03.2019 a avut loc a doua întâlnire de proiect-**INNOVAROOM** la care a participat liceul tehnologic Grigore Moisil, aceasta fiind gazduita de Universitatea din Nicosia-Facultatea de Arhitectura, Cipru. Programul a inclus urmatoarele cursuri de instruire sustinute de profesori universitari ai departamentului de arhitectura – Principii de design instructional, Abordarea bioclimatica și durabila pentru proiectarea unitatilor de invatamant, Posibile definitii ale spatiilor de învățare inovatoare, Consideratii de proiectare arhitecturala pentru spatii inovatoare de invatare la o varietate de scale, dar și studii de caz, discuții, deliberari, un atelier de lucru – Imaginati-va spațiul de invatare ideal (echipa fiecarei tari participante a creat un desen pentru reamenajarea unui spațiu de invatare dat).

De asemenea, gazdele intalnirii au organizat și excursii de studiu extrem de interesante, care au exemplificat partea teoretica a cursurilor. Au fost vizitate – A.G.Leventis Gallery, Youth Makerspace Larnaka, St.Luke Elementary, Centre for Visual Arts and Research, Stelios Ioannou Learning Rearning Resource Centre (library visit), fiecare vizita presupunand și discuții cu reprezentantii fiecarei institutii în parte.

Toate aceste informatii ii vor ajuta pe cei implicati, direct sau indirect, sa introduca și sa aplice în mod gradat noua metodologie de invatare bazata pe crearea unor spatii creative, în functiile de nevoile fiecaruia.

2. Proiectul SkillDisplay - Show what you can do!

Intalnire de proiect / 13-16 martie 2019 Linz , Austria

Participanti – Dita Alexandru, Butea Laurentiu

KA2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action: Strategic Partnerships

Main objective of the project: Development of Innovation

Project Title: SkillDisplay - Show what you can do!

Project Start Date: 01-09-2017

Project End Date: 31-08-2020 36 luni

Coordonator: Business Angels - Verein zur Förderung von Projekten in der Berufsausbildung, Viena

Reprezentant: Mr. Florian Weiss (director)

Proiectul SkillDisplay are ca scop promovarea atât a recunoașterii, cât și a dobândirii de competențe în domeniul TIC, atât pentru elevi, cât și pentru elevi, cu implicarea activă a educatorilor, a industriei și a angajatorilor.

Din competențele cheie europene pentru învățarea de-a lungul vieții, competențele digitale sunt esențiale pe piața forței de muncă actuale, pentru a spori capacitatea de angajare. Dar vedem că în prezent, în jur de 45% dintre europeni dispun doar de competențe digitale de bază, iar Europa nu are, de asemenea, personal calificat digital pentru a ocupa posturile vacante, în ciuda ratelor ridicate ale șomajului. Aceste date colectate în cadrul "Coalitiei pentru ocuparea forței de muncă în

domeniul competențelor digitale" din CE consolidează cazul platformei SkillDisplay, care într-adevăr urmărește să ofere un spațiu în care elevii și elevii vor găsi materiale și conținut pentru a-și îmbunătăți competențele TIC, contacte pentru educatori și profesori. De fapt, platforma găzduiește toate părțile interesate, care pot face schimb de practici, instrumente și experiențe, toate având ca scop îmbunătățirea șanselor elevilor și studenților de a avea succes pe piața digitală a muncii.

3. A treia întâlnire de proiect **INNOVAROOM** a avut loc la Verona, Italia, în perioada 17-18 mai 2019, gazda fiind institutia educationala non-profit Polo Europeo della Conoscenza. În prima zi au fost prezentate activitățile de diseminare ale fiecărui participant, rezumatul evaluării pozitive a cursului din Cipru și au fost stabilite activitățile următoare (calendar, tematica, obiective, etc.)

A doua zi a fost vizitata școala primara și gimnaziala din Bosco Chiesanuova ca exemplu de bune practici și, bineînțeles, Verona. Impactul educational și cultural a fost deosebit, profesorii participanti având ocazia sa vadă o școala moderna care se încadrează în tematica și obiectivele proiectului proiectului -crearea unui nou model de clasă; adaptarea mobilierului inovator noilor spații; activarea caracterului mobil al mobilierului; incorporarea spațiilor multiple și polivalente care pot fi modificate; transformarea salii de clasă în mici comunități de învățare; – incorporarea spațiilor deschise în întregul spațiu de învățare; promovarea de noi metodologii conform noului concept spațial; crearea de spații durabile și respectuoase cu mediul; creșterea implicării părinților și posibilitatea utilizării școlii de către comunitate. La fel de apreciata a fost și frumusețea vestitului oraș italian – reper pentru cultura universala.

Activitatile de diseminare au fost realizate in mod periodic (prezentari power-point in cadrul liceului/ consfaturilor judetene,site-ul scolii, retele de socializare, presa scrisa – ziraual Obiectiv, presa on-line,etc), proiectele devenind cunoscute la nivel local si judetean.

Participanti- Condei Daniela, CringauVeronica

Proiectul „O SANSA IN PLUS PENTRU ANGAJAREA TINERILOR NOSTRI ELECTRONISTI”

Proiectul vizează lărgirea parteneriatului școlii cu comunitatea la nivel internațional în vederea îmbunătățirii cunoștințelor elevilor prin utilizarea noilor tehnologii, promovarea calității în învățarea și formarea profesională pe tot parcursul vieții, promovarea adaptabilității și flexibilității pe piața muncii.

Obiectivele generale ale proiectului sunt :

- să susțină relațiile de cooperare între instituții și organizații ce oferă oportunități de învățare /activitate practică în întreaga Europă;
 - să promoveze recunoașterea calificărilor și competențelor profesionale prin programe de învățare formale, non-formale și informale;
 - să ofere cadrul necesar formării profesionale inițiale și pe tot parcursul vieții cu accent pe promovarea adaptabilității și flexibilității pe piața muncii.
 - să încurajeze învățarea limbilor străine moderne și schimbul intercultural
- Obiectivele specifice ale proiectului sunt ca beneficiarii acestui proiect să:
- descopere noi tehnologii și utilaje folosite în electronică și automatizări;
 - dobândească abilități în ceea ce privește eficientizarea procesului de lucru;
 - dezvolte o comunicare eficientă într-o limbă străină (engleză), folosind un limbaj de specialitate;
 - dezvolte relații profesionale cu personalul de la companiile europene, în scopul de a transfera cele mai bune practici și de a oferi și beneficia de instruire de calitate;
 - își îmbunătățească abilitățile de lucru în echipă.
 - își dezvolte capacitățile de a realiza o tranziție mai bună de la școală la locul de muncă.

Grupul țintă al acestui proiect îl reprezintă elevii de clasa a X-a, specializarea electronică-automatizări, din anul școlar 2017 - 2018. O parte din acești elevi provin din medii sociale defavorizate, din familii cu o situație economică deficitară, din familii monoparentale. Beneficiarii proiectului vor fi 14 elevi din clasa mai sus menționată.

Grupul va fi însoțit de 2 profesori din școală, unul cu pregătire în domeniul electronicii și de un profesor de limba engleză.

Activitatea de practică se va desfășura în cadrul companiei gazdă Playmobil Malta. Elevii vor avea

un stagiul de pregătire de 10 zile de plasament. Pe parcursul celor 10 zile de plasament, elevii vor desfășura următoarele activități practice:

- Măsurarea parametrilor și trasarea caracteristicii dispozitivelor electronice;
- Realizarea de montaje simple pe cablaj experimental, cablaj imprimat sau platforme experimentale;
- Verificarea funcționalității componentelor electronice analogice;
- Realizarea practică a unui montaj, de exemplu: circuit basculant astabil (CBA) cu tranzistoare sau realizarea unei aplicații ce utilizează un senzor.

Stagiul practică va avea loc în perioada 14 - 25 mai 2018.

Evaluarea la sfârșitul stagiului de practică va fi realizată de către o echipă formată din: instructorul de practică din instituția gazdă, profesorul de specialitate însoțitor și reprezentantul instituției intermediare partenere.

Evaluarea finală va fi urmată de validarea și certificarea pregătirii practice de către organizația gazdă care va emite Certificatul de Mobilitate Europass.

Alături de certificatul obținut, beneficiarii vor demonstra o mai bună cunoaștere a limbii engleze, atât ca terminologie uzuală, cât și ca limbaj de specialitate. Perioada de plasament le va schimba percepția privind condițiile de muncă într-o firmă modernă, le va stimula dorința de perfecționare continuă pentru a reuși să obțină o angajare într-o firmă similară. Nu este de neglijat faptul că va crește coeziunea grupului și își vor dezvolta abilitățile de lucru în echipă.

La întoarcerea din perioada de plasament, beneficiarii vor împărtăși experiența lor cu colegii de clasă, care vor fi determinați, prin acest exemplu, să se implice mai mult în dezvoltarea lor școlară și profesională. Astfel toți elevii din grupul țintă vor dobândi noi perspective asupra cunoștințelor tehnice studiate.

Diseminarea informațiilor din proiect se va realiza prin intermediul site-ului liceului și al proiectului, precum și al mass-mediei locale (presa, televiziune, etc) și rețelelor de socializare, astfel încât impactul va fi mai mare, proiectul devenind cunoscut atât la nivel local cât și la nivel județean și chiar național.

Mediatizarea rezultatelor obținute prin derularea acestui proiect în presa locală, respectiv ziarul Obiectiv - Vocea Brăilei și televiziunea locală TV Brăila, va determina creșterea importanței școlii noastre la nivel local și regional având ca impact așteptat atragerea unui număr mai mare de elevi interesați de specializările propuse în planul nostru de școlarizare.

Efectuarea stagiului de pregătire practică în străinătate va contribui la sporirea interesului elevilor pentru școală precum și la eliminarea abandonului școlar și creșterea prestigiului școlii în județ și în țară.

Se remarcă o preocupare continuă a membrilor echipei de proiect de a implica instituția noastră în noi programe educative de pe urma cărora vor beneficia elevii noștri.

REZULTATE OBȚINUTE LA CONCURSURILE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE :

CONCURSURI/COMPETIȚII AN ȘCOLAR 2021-2022

- Participare la Olimpiada disciplinelor tehnice – domeniul Fabricarea produselor din lemn, clasa a XI-a, la faza județeană clasamentul fiind următorul: Artion Irina – locul I, Basalic Maria – locul II, eleva Artion Irina a participat la faza națională la Drobeta Turnu Severin, clasându-se pe locul 6 din 15 participanți.

- clasa a XII-a, la faza județeană clasamentul fiind următorul: Damaschin Alexandru – locul I, elevul Damaschin Alexandru a participat la faza națională la Drobeta Turnu Severin, clasându-se pe locul 3 din 18 participanți.

- Domeniul Electronica – automatizari, clasa a XI-a, la faza județeană au participat elevii Atuduroaiei Leonard Neculai, premiul I și Mormoceea Florin Danut premiul al II-lea;. La olimpiada

faza Nationala a participat elevul Atuduroaiei Leonard Neculai unde a luat diploma de participare.

- Participare la Concursul National „MADE FOR EUROPE”, Hrabanov Mircea Emanuel de la Clasa aIX-a cu produsul Teaching and learning ARDUINOS in Vocational Training realizat in cadrul proiectului Erasmus + KA2 cu titlul „Ardoino In VET”.
- Mentiunea III la concursul „Cu viata mea mea apar viata”, coordonator Butea Aurel Laurentiu, echipaj format din elevi de la clasa aIX-a A si a XI-a B. (2 echipaje mixte baieti si fete)
- Elevii Agapie Mario Ricardo si Dionisie Sergio au participat la concursul judetean „Stiu si Aplic”, calificandu-se ambii pe locul al III-lea sub coordonarea doamnei profesor Mihaela Tureac.

CONCURSURI / COMPETIȚII AN ȘCOLAR 2019-2020 - 2020-2021

Datorita starii de alerta incepand cu 11 martie 2020 au fost suspendate toate concursurile si competititiile din anul scolar 2019-2020 si nici 2020-2021

CONCURSURI/COMPETIȚII AN ȘCOLAR 2018-2019

- Participare la Olimpiada disciplinelor tehnice –
- domeniul Fabricarea produselor din lemn, clasa a XI-a, la faza judeteana clasamentul fiind urmatorul: Mircea Nicoleta – locul I, Nedelcu Iuliana – locul II, Ionescu Madalina – locul III, eleva Mircea Nicoleta a participat la faza nationala la Sibiu in perioada 22 – 26 aprilie 2019, clasandu-se pe locul 14 din 18 participanti.
- Domeniul Electronica – automatizari, clasa aXI-a, la faza judeteana au participat elevii Istudor Cristian si Costache Razvan; punctajul obtinut nu le-a permis sa obtina premiu.
- Participare la Concursul National „MADE FOR EUROPE”, Cluj-Napoca, 18-21.04.2019, Gotthardt Claudia de la Clasa aXI-a B cu produsul Sensor-Kit manual de utilizare realizat in cadrul proiectului Erasmus + KA2 cu titlul „Predarea si invatarea microcontrolelelor prin intermediul limbajului PIC basic Pro in educatie si formare profesionala.

Mentiunea III la concursul „Cu viata mea mea apar viata”, coordonator prof. Tudorita Manu, echipaj format din elevi de la clasa aXI-a A.

IV. OFERTA ȘCOLII PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALĂ A ELEVILOR

a) Discipline opționale

În cadrul școlii, în fiecare an școlar, repartizarea orelor din cadrul CDȘ respectă cerințele

elevilor și urmăresc realizarea obiectivelor finale ale actului educațional: promovarea examenelor finale (evaluarea națională și bacalaureatul), admiterea în forme de învățământ superior sau postliceal, dezvoltarea de competențe de cunoaștere, specifice vârstei elevilor și profilului școlii.

În acest an școlar s-a aprobat realizarea următoarelor opționale:

- La învățământul gimnazial opționalele sunt la: istorie și matematică
- La învățământul liceal opționalele sunt la stagiile de instruire practică .

RAPORT CURRICULUM **an școlar 2023 - 2024**

Întreaga activitate desfășurată de cadrele didactice de la Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” pe anul școlar 2023-2024 s-a derulat în conformitate cu legislația în vigoare și sub directa coordonare a Inspectoratului Școlar Județean Braila.

Procesul instructiv-educativ s-a desfășurat în baza planurilor cadru și a programelor școlare actualizate. Schemele orare au fost întocmite respectându-se numărul maxim de ore prevăzute de documentele în vigoare și în funcție de spațiul disponibil.

Planificările calendaristice au fost întocmite la timp, cu respectarea indicațiilor prezentate la Consfăturile județene ale cadrelor didactice, iar pentru CDL-uri au fost întocmite programe speciale care au fost vizate de către inspectorii de specialitate.

Testele inițiale au fost aplicate și evaluate conform calendarului. S-au realizat planuri de îmbunătățire și de remediere a rezultatelor școlare la nivelul fiecărei catedre. S-au purtat discuții cu părinții în cadrul lectoratelor pe școală, al ședințelor pe clase sau al discuțiilor individuale, pentru a pune la punct o strategie comună de creștere a performanțelor școlare.

În activitățile de predare-învățare-evaluare profesorii au aplicat principiul egalității șanselor implementând strategii de instruire diferențiată, deoarece elevii cu CES au primit sprijin în activitățile de predare diferențiată, consecință fiind niciun elev cu situație școlară neîncheiată.

Au fost susținute examenele de simulare bacalaureatului pentru elevii de la clasele a XIII-a seral, rezultatele au fost raportate la ISJ, conform calendarului examenului de simulare. Deasemenea elevii au beneficiat de ore pregătire la disciplinele de bacalaureat, conform graficelor întocmite de profesori.

S-au utilizat instrumente specifice de înregistrare a progresului școlar la fiecare disciplină.

Activități instructiv-educative corespunzătoare liceului tehnologic și învățământului profesional și tehnic:

Pentru anul școlar **2023-2024** a fost elaborată analiza de nevoi la nivel local privind interesele de învățare a elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ pentru proiectarea ofertei CDL. Astfel au fost aprobate următoarele CDL-uri:

- Pentru clasa a IX-a, liceu tehnologic, domeniul Electric, ”**Lucrări practice în domeniul electric**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a X – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, ” **Aparate electrice de masura in curent alternativ**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XI -a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, ”**Proiectare asistată de calculator**”, autor prof. Daniela Condei, partener economic, Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a IX- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, ”**Mestesugul prelucrării lemnului**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a X- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, ”**Arta prelucrării lemnului**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician exploatare joasa tensiune, ”**Lucrări practice în domeniul electric**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Il Predo Serv SRL

- Pentru clasa a IX- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, **”Inițiere în prelucrarea lemnului”**, autori autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XI- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, **„Tehnologia fabricării mobilei și a altor produse pe baza de lemn”**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a XII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **”Proiectare asistată de calculator”**, autor prof. Daniela Condei, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **”Proiectare asistată de calculator”**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Chiper Ramona, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XIII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician instalații electrice, **”Circuite electrice”**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a XIII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician în prelucrarea lemnului, **”Utilizarea calculatorului în proiectarea mobilierului și a spațiului ambiental”**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL.

Pentru anul școlar **2024-2025** a fost elaborată analiza de nevoi la nivel local privind interesele de învățare a elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ pentru proiectarea ofertei CDL. Astfel au fost propuse spre aprobare următoarele CDL-uri:

- Pentru clasa a IX-a, liceu tehnologic, domeniul Electric, **”Lucrări practice în domeniul electric”**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a X – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **”Aparate electrice de masura în curent alternativ”**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XI – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **”Proiectare asistată de calculator”**, autor prof. Daniela Condei, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XII -a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **”Programe utilizate în proiectarea circuitelor electrice”**, autor prof. Daniela Condei, partener economic, Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a IX- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **”Mestesugul prelucrării lemnului”**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a X- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **”Arta prelucrării lemnului”**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XI- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **”Proiectare asistată de calculator”**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician exploatare joasa tensiune, **”Lucrări practice în domeniul electric”**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Il Predo Serv SRL
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician panouri fotovoltaice, **”Lucrări practice în domeniul electric”**, autor prof. Manolescu Florentina-Bița, partener economic,
- Pentru clasa a IX- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, **”Inițiere în prelucrarea lemnului”**, autori autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL

- Pentru clasa a XII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, ”**Proiectare asistată de calculator**”, autor prof. Daniela Condei, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, ”**Proiectare asistată de calculator**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Chiper Ramona, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XIII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician instalații electrice, ”**Circuite electrice**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a XIII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician în prelucrarea lemnului, ”**Utilizarea calculatorului în proiectarea mobilierului și a spațiului ambiental**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL

Pentru anul școlar **2023-2024** a fost elaborată analiza de nevoi la nivel local privind interesele de învățare a elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ pentru proiectarea ofertei CDL. Astfel au fost propuse spre aprobare următoarele CDL-uri:

- Pentru clasa a IX-a, liceu tehnologic, domeniul Electric, ”**Lucrări practice în domeniul electric**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a X – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, ”**Aparate electrice de masura în curent alternativ**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XI -a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, ”**Proiectare asistată de calculator**”, autor prof. Daniela Condei, partener economic, Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a IX- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, ”**Mestesugul prelucrării lemnului**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a X- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, ”**Arta prelucrării lemnului**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician exploatare joasa tensiune, ”**Lucrări practice în domeniul electric**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Il Predo Serv SRL
- Pentru clasa a IX- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, ”**Inițiere în prelucrarea lemnului**”, autori autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XI- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, ”**Tehnologia fabricării mobilei și a altor produse pe baza de lemn**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a XII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, ”**Proiectare asistată de calculator**”, autor prof. Daniela Condei, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, ”**Proiectare asistată de calculator**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Chiper Ramona, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XIII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician instalații electrice, ”**Circuite electrice**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a XIII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician în prelucrarea lemnului, ”**Utilizarea calculatorului în proiectarea**

mobilierului și a spațiului ambiental”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL.

Școala a furnizat elevilor un curriculum echilibrat, armonizand cerintele celui local cu cel national. Stabilirea curriculum-ului local a tinut cont de resursele umane si materiale, asociate cu nevoile comunitatii locale; oferta curriculara a cuprins discipline noi, dar si de aprofundare. Elevii cu cerinte educative speciale au fost coordonati cu atentie de profesorul de sprijin, d-l Stan Nicolae. Evaluarea s-a realizat ritmic in general, curriculum-ul fiind imbogatit cu activitati extracurriculare diverse.

Cu toate acestea, se recomanda:

- proiectarea si realizarea unui curriculum adaptat care sa corespunda nevoilor fiecarui elev;
- respectarea stricta a descriptorilor/criteriilor pentru evaluare;
- abordarea unor tehnici si instrumente de lucru cat mai variate;
- evaluarile sa vizeze competente si nu volum de informatii;
- preocupare pentru abordarea continuturilor intr-un mod mai atractiv, accesibil, intuitiv, astfel incat sa se asigure tuturor elevilor standardele minimale.

b)Activitati extracurriculare și extrașcolare

- scenete, cor, dansuri, montaje literare cu diferite ocazii: Ziua Națională, Zilele Școlii, Crăciun, Paște, Zile comemorative sau în cadrul Proiectului Comenius
- competiții sportive
- excursii tematice în cadrul activităților de consiliere și orientare

V. RESURSE FINANCIARE

Anul Scolar 2021 – 2022

Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” – dispune de o baza tehnico-materiala la 31.12.2021 formata din :

- active necurente in valoare de 8.842.642 lei;
- stocuri in valoare de 829.518 lei;
- disponibilități bănești din venituri extrabugetare in valoare de 10.537 lei.

Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” – dispune de o baza tehnico-materiala la 30.06.2022 formata din :

- active necurente in valoare de 8.842.642 lei;
- stocuri in valoare de 826.891 lei;
- disponibilități bănești din venituri extrabugetare in valoare de 10.537 lei.

Pentru semestrul II al anului școlar 2021– 2022 Primăria Mun. Brăila a alocat credite in limita bugetului aprobat pe primul semestru al anul 2022 la cheltuieli materiale nu au rămas furnizori de plata. La alte cheltuieli - burse elevi, au fost suficiente alocațiile bugetare.

Pentru semestrul II al anului școlar 2021– 2022 s-au alocat credite de la bugetul stat Aceste alocații bugetare au fost suficiente pentru cheltuieli de personal, pentru asistenta sociala - transport elevi 1985 lei, burse (bani de liceu, burse profesionale) 29.995 lei.

In ceea ce privesc veniturile extrabugetare pe anul 2022 situația se prezintă astfel:

- venituri încasate 0 lei
- plăți efectuate 0 lei

Din bilanțul încheiat la data de 30 iunie 2022 reiese o foarte buna execuție a bugetului local si de stat, in sensul ca la finele perioadei creditele bugetare deschise in limita bugetelor aprobate pe anul.

Anul Scolar 2020 – 2021

Sursele de finantare sunt:

- bugetul local
- venituri extrabugetare(inchirieri de spatii, cursuri de pregatire profesionala si perfectionare, proiecte scolare)
- donatii, sponsorizari

Anul Scolar 2019 - 2020

Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" – dispune de o baza tehnico-materiala la 31.12.2019 formata din :

- Active necurente in valoare de 8.855.150 lei;
- Stocuri in valoare de 840.123 lei;
- Disponibilitati banesti din venituri extrabugetare in valoare de 27.922 lei;

Pentru semestrul II al anului scolar 2019– 2020 Primaria Mun. Braila a alocat credite in limita bugetului aprobat pe anul 2020. Aceste alocatii bugetare au fost suficiente pentru cheltuieli de personal, iar la cheltuieli materiale (nevoilor materiale) nu au ramas furnizori de plata. La alte cheltuieli (burse elevi), asistenta sociala – decontarea abonamente Braicar ale Liceului Tehnologic "Grigore Moisil" au fost suficiente alocatiile bugetare.

Pentru semestrul II al anului scolar 2019– 2020 s-au alocat credite de la bugetul stat pentru asistenta sociala (transport elevi) 4.115 lei, burse (bani de liceu, burse profesionale) 28.028 lei.

In ceea ce privesc veniturile extrabugetare pe anul 2020 situatia se prezinta astfel:

- venituri incasate: 1.580 lei
- plati efectuate: 17.774 lei din care:
 - salarii: 17.774 lei
 - furnizori servicii: 0 lei

Din bilantul incheiat la data de 30 iunie 2020 reiese o foarte buna executie a bugetului local si de stat, in sensul ca la finele perioadei creditele bugetare deschise in limita bugetelor aprobate pe anul.

Bugetul școlii

Venituri bugetare comparative

An calendaristic (bugetar)	Venituri totale (Ron)	Cheltuieli totale (RON)
2017 pana la 30.09	1.673.990	1.557.375
2018 pana la 30.09	2.517.027	2.393.942
2019 pana la 30.09	2.541.122	2.418.578
2020 pana la 30.09	2.210.240	2.158.458
2021 pana la 30.09		
2022 pana la 30.09		

Venituri extrabugetare comparative

An calendaristic (bugetar)	Încasări realizate (Ron)	Plăți efectuate (RON)	Disponibil (RON)
2017 pana la 30.09	27.265	11252	16.013
2018 pana la 30.09	45.000	28.404	16.596
2019 pana la 30.09	1.920	14.644	-12.724
2020 pana la 30.09			
2021 pana la 30.09			
2022 pana la 30.09			

VI. RELATII DE COLABORARE ȘI PARTENERIAT

PARTENERIATE SCOLARE 2021-2022

- Participarea la proiectul Romania Secondary Education Project/ROSE
- Desfasurarea proiectelor educaționale la nivelul școlii(CAEJ, CAERI, CAEN)

Titlu proiect	Parteneri	Activități proiect sem I
„Spune: NU DROGURILOR” CAEJ	Șc. Gimnazială „Mișu Dragomir” Colegiul Tehnic „Panait Istrati” Agenția Națională Antidrog, Centrul de prevenire, evaluare consiliere antidrog Brăila	Prelegeri,PPT

--CENTRUL DE INFORMARE EUROPE DIRECT BRAILA

- Școli din țară și din Europa prin:
- In anul școlar 2021-2022, in cadrul Liceului Tehnologic „GRIGORE MOISIL” s-au derulat doua proiecte europene.

N R.	Nume institutie invatamant	Titlul proiectului	Numar de referinta proiect E+	Tip KA1 /KA2	Anul aprobarii	Perioada de derulare	Nume coordonator proiect	Numele responsabilului comisiei proiecte educative
1	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL, BRAILA	Arduino IN VET	2020-1-TR01- KA202-093762	Partenariate strategice Erasmus + KA2	2020	2020 - 2022	Condei Daniela	Condei Daniela
2	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL, BRAILA	PBP In VET	2016-1-TR01- KA202-033963	Partenariate strategice Erasmus + KA2	2016	2016-2020	Dita Alexandru	Dita Alexandru

- In anul școlar 2020-2021, in cadrul Liceului Tehnologic „GRIGORE MOISIL” s-au derulat trei proiecte europene.

N R.	Nume institutie invatamant	Titlul proiectului	Numar de referinta proiect E+	Tip KA1 /KA2	Anul aprobarii	Perioada de derulare	Nume coordonator proiect	Numele responsabilului comisiei proiecte educative
1	LICEUL	INNOVAROOM-	2018-1-	KA2	2018	12-11-	Cringau	Cringau

	TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL, BRAILA	Generating new classrooms ideas for a better school education.	ES01- KA201- 050729			2018 - 11- 05-2020 (24 luni)	Veronica	Veronica
2	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL, BRAILA	LMEN1901 RO	Erasmus + 2017- 1-FR01- KA116- 036660.	K2	2017		Stoica Stefan	Cringau Veronica
3	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL, BRAILA	SkillDisplay - Show what you can do!	3622233 86	KA2	2017	01-09- 2017- 31-08- 2020 (36 luni)	Dragomir Paula Carmen	Cringau Veronica

c. Cu agenții economici

Relația de parteneriat cu agenții economici este una avantajoasă pentru elevi și pentru școală pentru că elevii își desfășoară stagiile de instruire practică la sediul întreprinderilor iar acestea participă efectiv la formarea viitorilor angajați.

An școlar 2021-2022

S.C. BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	1535/24.09.2021	XI- A, a IX-a prof., a X-a prof., XI -C prof, I-II PL
S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1559/29.09.2021	X prof, XI C prof , I, II postliceu
SC D&D JOBS S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1564/29.09.2021	XI- A, a IX-a prof., a X-a prof., XI -C prof, I-II PL
S.C IL PREDO SERV S.R.L.	Electric	1563/29.09.2021	IX , XI B, XII liceu
S.C. CREST POL SERV S.R.L.	Electric	1558/29.09.2021	X B, XI B, XII liceu
AGACHE OVIDIU AURELIAN INTREPRINDERE INDIVIDUALA	Electric	1565/29.09.2021	IX , XI B, XII liceu
SC HOLZ MOB S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1562/29.09.2021	a XI-a A, a XI-a C prof., I -II PL

An școlar 2020-2021

S.C. BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	1565/01.10.2020	X- A, XI -A liceu
S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1563/01.10.2020	a X a - A, XI A liceu, IX prof, X C prof , I postliceu
SC D&D JOBS S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1568/01.10.2020	a X-a A, a XI-a A, I PL
S.C IL PREDO SERV S.R.L.	Electric	1566/01.10.2020	X B, XI B, XII liceu
S.C. CREST POL SERV S.R.L.	Electric	1567/01.10.2020	X B, XI B, XII liceu
S.C. DUNAV S.R.L.	Electric /electromecanic	1568/01.10.2020	X B, XI B, XII liceu

AGACHE OVIDIU AURELIAN INTREPRINDERE INDIVIDUALA	Electric	1567/01.10.2020	X B, XI B, XII liceu
SC HOLZ MOB S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1564/01.10.2020	a X-a A, a XI-a A, I PL

An scolar 2019-2020			
1	S.C. BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	X, XII liceu, IX prof, II postliceu
2	S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	X, XII liceu, IX prof, II postliceu
3	ROMSILVA	Silvicultura	I postliceu
4	S.C IL PREDO SERV S.R.L.	Electric	X, XI liceu
5	S.C. CREST POL SERV S.R.L.	Electric	X, XI liceu
6	S.C. DUNAV S.R.L.	Electric	X, XI liceu
7	AGACHE OVIDIU AURELIAN intreprindere individuala	Electronica / Automatizari	XII liceu

An scolar 2018-2019				
1	S.C. BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	1376/12.09.2019	X, XII liceu, IX prof, II postliceu
2	S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	2267/14.12.2018	X, XII liceu, IX prof, II postliceu
3	ROMSILVA	SILVICULTURA	1375/12.09.2019	I postliceu
4	S.C IL PREDO SERV S.R.L.	ELECTRIC	1619/04.10.2019	X, XI liceu
5	S.C. CREST POL SERV S.R.L.	ELECTRIC	1616/04.10.2019	X, XI liceu
6	S.C. DUNAV S.R.L.	ELECTRIC	1617/04.10.2019	X, XI liceu
7	AGACHE OVIDIU AURELIAN INTREPRINDERE INDIVIDUALA	ELECTRONICA/AU TOMATIZARI	1618/04.10.2019	XII liceu

An școlar 2017-2018

Nr. Crt.	Nume agent economic	Domeniul de pregătire	Nr. inregistrare	Clasa	An scolar
2.	S.C. D&D JOBS S.R.L.	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	112/25.01.2017	IX prof., postliceu	2017-2018
3.	S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN MECANICĂ	112/25.01.2017	IX prof.	2017-2018

4.	S.C. CREST POL SERV S.R.L.	ELECTROMECHANICĂ	126/26.01.2017	IX prof.	2017-2018
5.	S.C. AGACHE OVIDIU AURELIAN ÎI	ELECTROMECHANICĂ	126/26.01.2017	IX prof.	2017-2018
6.	IL PREDO SERV SRL	ELECTRONICĂ /AUTOMATIZARI	93/20.01.2017	IX prof.	2017-2018
7.	S.C. ROVIRGOTI CONSTRUCT S.R.L.	ELECTROMECHANICĂ	1886/12.10.2017	X prof.	2017-2018
8.	S.C. DUNAV S.R.L.	ELECTROMECHANICĂ FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	1701/20.09.2017	X prof.	2017-2018

An școlar 2016-2017

Nr. Crt.	Nume agent economic	Domeniul de pregătire	Nr. inregistrare	Clasa	An școlar
1.	REGIA NATIONALA ROMSILVA – OCOLUL SILVIC LACU SARAT	Silvicultura	2155/17.10.2016	II postliceu	2016-2017
2.	S.C. BIN FURNI PROD S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	2154/17.10.2016	IX liceu, IX prof., X, XII, I,II postliceu	2016-2017
3.	S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn structuri pentru constructii	1164/14.06.2016	IX liceu, IX prof., X, XII, I,II postliceu	2016-2017
4.	S.C. PANCRONEX S.R.L.	Electromecanica	2107/10.10.2016	XII seral, XIII seral, II scoala maistri	2016-2017
5.	S.C. DIGI TECH SERVICE S.R.L.	Electronica / Automatizari	2108/10.10.2016	XII seral, XIII seral, II postliceu	2016-2017
6.	S.C. COSMIC.IMPEX.SRL	Electronica / Automatizari	2087/10.10.2016	XII seral, XIII seral, II postliceu	2016-2017
7.	S.C. ADA COOL SERVICE S.R.L.	Electronica / Automatizari	2086/10.10.2016	XII seral, XIII seral, II postliceu	2016-2017
8.	S.C. BITNET S.R.L.	Electric	2113/11.10.2016	XII seral	2016-2017

d. Cu alte organizații

Nr.crt	PARTENERI SOCIALI		
	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Persoana de contact
1.	Primăria Municipiului Braila	Brăila	Ciocan Doinița
2.	Inspectoratul Școlar Județean	Brăila	Turcu Daniela

3.	Inspectoratul Judetean de Politie	Brăila	Ciudin Emil
4.	CJRAE	Brăila	Cazan Manuela
5.	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	Brăila	Chioibaș Simona

- Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Braila, Primăria, Prefectura, I.T.M., Inspectoratul de Sănătate Publică, Poliția, Poliția Comunitară, Jandarmeria, Firme de Protecție și Paza

Prin monitorizarea permanentă a climatului educațional, prin acțiunile organizate în comun și din reacțiile instituțiilor menționate mai sus, s-a constatat că există o colaborare bună cu toate instituțiile abilitate pentru asigurarea ordinii și liniștii în unitatea școlară, a siguranței elevilor și întregului personal.

Paza este asigurată din ianuarie 2009 până în septembrie 2015 cu personal propriu. Începând cu octombrie 2015 s-a instalat un sistem de supraveghere video.

CULTURA ORGANIZATIONALA

Valorile dominante ale culturii acestei organizații școlare sunt:

- respectul pentru profesie a majorității cadrelor didactice; există și cazuri de elitism profesional, individualism, rutina,
- stilul de conducere este de tip democratic; conducerea școlii este receptivă la idei noi manifestând interes și respect față de orice inițiativă care provine din rândul angajaților; hotărârile se iau prin consultare cu toți angajații, adoptându-se cele mai bune soluții în interesul școlii și al comunității
- climatul este unul stimulant, care să ofere satisfacții
- sistemul de recompense și promovări se bazează pe criteriile de competență profesională sau managerială; sunt încurajate inițiativele personale
- atitudinea față de elevi este caracterizată prin colaborare permanentă și consultare, dar și prin fermitate în cazul unor decizii ce-i privesc pe elevii care încalcă regulamentul școlar
- conducerea școlii, prin consultare cu tot personalul școlii, cu elevii, cu părinții și cu colaboratorii permanenți a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor și cadrelor didactice. Există o preocupare permanentă de a respecta și aplica aceste norme.

PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe competență și transparență, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe. Pentru consolidarea realizărilor reformei, învățământul profesional și tehnic trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- **Învățarea centrată pe elev** • **Parteneriatul cu întreprinderile** • **Dezvoltare de curriculum** • **Dezvoltare de standarde** • **Formarea continuă a personalului** • **Asigurarea calității** • **Orientarea și consilierea** • **Sistemul informațional** • **Modernizarea bazei materiale** • **Management educațional** • **Șanse egale** • **Utilizarea tehnologiei informatice în predare** • **Elevii cu nevoi speciale** • **Formarea continuă a adulților**
- **Integrarea europeană** • **Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată**

În ultimii ani s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației. Ridicând la rang de principiu respectarea identității naționale, orientările actuale la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are însă în continuare responsabilitatea deplină în privința conținutului educației și organizării sistemului educațional propriu. Conform Art. 149 și 150 din Tratatul asupra Uniunii Europene, Comunitatea Europeană trebuie să contribuie la dezvoltarea calității educației prin încurajarea cooperării între state și după caz, prin susținerea și suplimentarea acțiunilor acestora..

În sensul articolelor din Tratatul menționat, Uniunea Europeană nu stabilește și nu implementează politici comune în educație. În același timp însă, au fost dezvoltate modalități specifice în scopul promovării cooperării în domeniu prin:

- Programe de acțiune ale Uniunii Europene cum sunt Socrates pentru educație și Leonardo da Vinci pentru formare profesională, derivate din decizii luate în comun la nivel european între Consiliul și Parlamentul Europei;
- Legislația Uniunii Europene promovând cooperarea între state asupra problemelor de politică educațională, elaborand recomandări, comunicate (de exemplu asupra învățării pe parcursul întregii vieți, asupra evaluării calității educației din școli și universități sau asupra cooperării cu statele care nu fac parte din Comunitate), documente de lucru, proiecte pilot etc.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Modelul propus și implementat începând cu anul 2003 urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării) Modelul de planificare strategică se caracterizează prin: v

descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local v realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ) v combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus v elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional ; Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean; Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii Scopul Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025. PRAI cuprinde:) analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;) analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional;) prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate;) contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională. Rolul PRAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel județean și local (PLAI, PAS)

Obiectivul general îl constituie îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de Liceul Tehnologic “Grigore Moisil “ pentru creșterea atractivității actului educațional având ca finalitate îmbunătățirea rezultatelor școlare pentru creșterea procentului de tranziție către învățământul terțiar

Obiectivul strategic 1 - Îmbunătățirea calității actului educațional prin utilizarea la maxim a resurselor concretizat în progresul școlar

- 1.1 Îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor
- 1.2 Dezvoltarea competențelor necesare societății cunoașterii
- 1.3 Asigurarea accesului tuturor la tehnologia informației și comunicării
- 1.4 Creșterea recrutării pentru studii științifice și tehnice
- 1.5 Utilizarea la maximum a resurselor

Obiectivul strategic 2 - Facilitarea accesului tuturor la sistemele educaționale și de formare profesională

- 2.1 Deschiderea mediului de învățare
- 2.2 Creșterea atractivității învățării
- 2.3 Susținerea cetățeniei active, egalității de șanse și coeziunii sociale

Obiectivul strategic 3 – Implementarea metodelor active de predare-învățare-evaluare centrate pe elev având ca rezultate creșterea ratei de absolvire a liceului și accesul elevilor din grupurile dezavantajate la o educație de calitate

- 3.1 Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev
- 3.2 Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire
- 3.3 Identificarea elevilor cu nevoi speciale

Obiectivul strategic 4 – Sprijinirea în depășirea problemelor specifice vârstei și îndrumarea lor privind învățământul terțiar corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Brăila

- 4.1 Întărirea legăturilor cu munca, cercetarea și societatea în întregul său
- 4.2 Dezvoltarea spiritului antreprenorial
- 4.3 Îmbunătățirea învățării limbilor moderne
- 4.4 Creșterea mobilității și schimbului
- 4.5 Întărirea legăturilor dintre școală și familie

Realizarea în România a obiectivelor asumate prin aderarea la programul european Educație și Formare Profesională 2015 presupune, analog situației din multe alte state europene, măsuri de reformă susținute vizând majoritatea componentelor sistemului educațional și de formare profesională: structură, conținut, administrare (management). Analizând situația existentă și având în vedere repererele decizionale cuprinse în documentele programatice naționale și europene, Ministerul Educației și Cercetării a identificat următoarele priorități pe termen scurt și mediu:

1) Dezvoltarea resurselor umane pentru societatea și economia bazate pe cunoaștere.

Pe termen scurt și mediu sunt vizate:

- Revizuirea finalităților și structurii învățământului obligatoriu;
- Dezvoltarea și implementarea inițiativei eLearning;

2) Asigurarea accesului tuturor la educație de calitate.

Grupurile țintă identificate asupra cărora se va acționa în mod concret în perioada următoare:

- Elevii și preșcolarii din mediul rural;
- Populația școlară de etnie roma și din unități de învățământ aflate în zone defavorizate;
- Elevii și preșcolarii cu cerințe educaționale speciale;

3) Creșterea accesului în învățământul profesional și tehnic și asigurarea adaptării acestuia la cerințele pieței muncii, în scopul asigurării coeziunii economice și sociale.

Planificarea pe termen scurt și mediu – indiferent de nivelul educațional la care aceasta se realizează – trebuie să fie fundamentată în mod concret pe obiectivele și orientările stabilite la nivel național. Prezentul Plan de acțiune a școlii se bazează pe analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2013-2014 și a rezultatelor obținute, și are în vedere planificările strategice la nivel național, regional și local.

PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Prioritatea 6: Dezvoltarea sectorului educației

Context general

Infrastructura educațională este o componentă de bază a structurii serviciilor din centrele urbane și zonele rurale, aceasta fiind vitală pentru competitivitatea regională și locală. Un prim scop este acela de a reabilita infrastructura educațională și îmbunătățirea condițiilor de calificare a elevilor. Cu precădere se pune accent pe scăderea ratei abandonului școlar. Un alt aspect ce trebuie vizat este acela de dezvoltarea a campusurilor preuniversitare pe nucleele unităților de învățământ profesional și tehnic, din mediile urban și rural, având în vedere accesul la învățământul obligatoriu, care a fost extins de la 8 la 10 clase. Având în vedere că ne îndreptăm tot mai mult spre o societate informațională, este necesară familiarizarea cu sisteme IT începând cu nivelele educaționale de bază. De asemenea, sunt eligibile spre finanțare Centrele de Formare Profesională Continuuă. Asigurarea unui stoc de capital uman educat și competitiv pe piața europeană a muncii presupune asigurarea accesului egal la educație și formare inițială și continuă de calitate.

Obiectiv specific

Dezvoltarea sectorului educației prin îmbunătățirea infrastructurii și a dotărilor, prin creșterea calității serviciilor de educație, dezvoltarea de centre de formare continuă pentru adulți, realizarea de rețele școlare, dezvoltarea parteneriatului între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării – inovării.

Linii de intervenție prioritare:

6.1 Dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii educaționale la toate nivelurile;

6.2 Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii.

Activități și operațiuni

- Proiecte care vizează dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de bază a școlilor la toate nivelurile
- Reabilitarea, consolidarea, modernizarea, extinderea școlilor, grădinițelor și campusurilor școlare/universitare din mediul urban și rural, precum și modernizarea utilităților și a serviciilor auxiliare;
- Dotarea unităților de învățământ cu echipamente destinate laboratoarelor și atelierelor pentru domenii identificate ca priorități regionale;
- Creșterea accesibilității elevilor cu handicap la educație, prin realizarea de investiții în echipamente speciale și utilități moderne (mijloace de transport, facilități în cadrul școlilor, echipamente și utilități de predare specială.

Criterii indicative de prioritizare pentru linia de intervenție

6.3 Dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii educaționale la toate nivelurile

- proiecte ce vizează modernizarea unităților din infrastructura de învățământ conform standardelor europene;
- proiecte ce vizează crearea unei infrastructuri educaționale pentru un grup țintă cât mai larg (un grad de cuprindere școlară cât mai ridicat la toate nivelele și prin creșterea numărului de absolvenți);

Indicatori de impact

Îmbunătățirea condițiilor de studiu al elevilor

Reducerea abandonului școlar în rândul elevilor

Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a TIC;

Indicatori de rezultat

numărul de persoane care beneficiază de ofertele educaționale ale școlilor;

numărul de persoane instruite în domenii identificate ca priorități regionale și locale

numărul de persoane care utilizează TIC;

numărul de persoane cu dezabilități care au acces la educație;

Indicatori de realizare

Numărul de școli / campusuri școlare construite/reabilitate/modernizate din mediul urban și rural;

Numărul de școli / campusuri dotate cu echipamente destinate laboratoarelor și atelierelor pentru domenii identificate ca priorități regionale;

Numărul de școli / campusuri dotate cu echipamente TIC și conectate la rețeaua Internet;

Numărul de școli / campusuri dotate cu echipamente speciale pentru persoanele cu dezabilități;

Creșterea numărului de candidați la admiterea în facultăți care au acces la învățământul la distanță;

Numărul parteneriatelor încheiate între școli, universități, întreprinderi și alte instituții;

Activități și operațiuni

Proiecte care vizează corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii.

Elaborarea unor studii care să faciliteze accesul tuturor persoanelor la educație și la formarea profesională, în special din categoriile dezavantajate;

- Aplicarea unei instruirii profesionale selective, orientată către sectoarele cu potențial ridicat de dezvoltare;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic și asigurarea accesului la învățământ în zonele dezavantajate;
- Crearea unui sistem structurat de formare profesională continuă și sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții;
- Înființarea cabinetelor de orientare școlară și profesională în toate unitățile școlare;

- Corelarea programelor de învățământ profesional și tehnic cu cererea de pe piața forței de muncă;
- Reabilitarea/modernizarea / dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale;
- Reabilitarea/modernizarea / echiparea Centrelor de Formare Profesională Continuă;
- Dezvoltarea parteneriatelor în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la locul de muncă;
- Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii;

Criterii indicative de prioritizare pentru linia de intervenție

6.2 Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii

- proiecte ce pun în valoare gradul de informatizare a instituțiilor de învățământ;
- acțiuni ce vizează dobândirea de către forța de muncă de noi aptitudini și competențe profesionale, în vederea utilizării tehnologiilor inovative;
- proiecte prin care se urmărește creșterea calității formării profesionale continue reflectată prin numărul mare de tineri integrați pe piața muncii și implicit reducerea migrației acestora;
- proiecte care au ca principal scop dezvoltarea infrastructurii de tehnologii informaționale și comunicaționale, accesul unui număr cât mai mare de tineri la TIC;
- proiecte ce au în vedere creșterea calității resurselor umane
- proiecte prin care se consolidează rolul școlii profesionale pentru educația adulților;
- proiecte prin care se urmărește creșterea calității formării profesionale și numărul mare de persoane care au fost angajate după ce au urmat aceste cursuri;
- adaptarea cursurilor de instruire la nevoile reale ale pieței forței de muncă;

Indicatori de impact

- Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a TIC
- Creșterea ratei de angajare a tinerilor ca urmare a corelării programelor de învățământ cu cererea de pe piața muncii;
- Creșterea accesibilității persoanelor din categoriile dezavantajate la educație și la formarea profesională continuă;
- Creșterea numărului de persoane cu studii universitare și postuniversitare;
- Creșterea numărul de firme care desfășoară programe de formare continuă;
- Creșterea nivelului de formare profesională continuă;
- Creșterea procentului de tineri calificați.

Indicatori de rezultat

- Numărul de studii elaborate în vederea identificării cerințelor de pe piața muncii;
- Numărul de cursuri noi introduse în domeniul TIC;
- rata cursanților asistați în traziția de la școală la viața activă, care obțin un loc de muncă stabil
- rata cursanților asistați în traziția de la școală la viața activă, care își continuă studiile;
- rata participanților certificați la FPC;

Indicatori de impact

- Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a TIC
- Creșterea ratei de angajare a tinerilor ca urmare a corelării programelor de învățământ cu cererea de pe piața muncii;
- Creșterea accesibilității persoanelor din categoriile dezavantajate la educație și la formarea profesională continuă;
- Creșterea numărul de persoane active care recurg la formarea de tip “a doua sansă” la învățământul liceal și profesional
- Creșterea numărului de persoane cu studii universitare și postuniversitare;
- Creșterea numărul de firme care desfășoară programe de formare continuă;
- Creșterea nivelului de formare profesională continuă;
- Creșterea procentului de tineri calificați.

Indicatori de realizare

- Numărul cabinetelor de orientare școlară și profesională înființate în unitățile școlare;
- Numărul de structuri de formare profesională continuă create;
- Instituții pentru formare profesională continuă reabilite/modernizate/dotate;
- Numărul de persoane care beneficiază de formare profesională continuă;
- Numărul de absolvenți de învățământ secundar și superior;

PARTEA a II-a

ANALIZA DE NEVOI

Implementarea unei strategii coerente presupune analiza ansamblului de factori externi și interni care pot influența activitatea Liceului Tehnologic “ Grigore Moisil”.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2021 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 65% până în 2021, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare. 4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională. 5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale. 6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice: a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 65% în 2021, față de 49,8% în 2014

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 5% în 2021, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2014
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2021, de la 2.800 în 2014 .

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr.1 din 2011 cu modificările și completările ulterioare

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX – și a X a) și în ciclul superior (clasele a XI a și a XII a), dezvoltând , aprofundând și particularizând competențele (cunoștințele , abilități și atitudini) formate ă ciclurile anterioare ale învățării. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare: - învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”. În învățământul profesional, indiferent de forma de organizare, elevul încheie un contract de pregătire practică cu unitatea de învățământ și operatorul economic. În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.3. Contextul regional

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

- Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2021;
- Strategia de Dezvoltare a Județului Brăila, 2014 – 2021;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă și Planul de Acțiune ale Județului Buzău, 2014 – 2021;
- Planul de Mobilitate Urbană Durabilă Polul de Creștere Constanța, Raport Final, Noiembrie, 2015;
- Programul de Dezvoltare a Județului Galați, 2016-2021;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Tulcea, 2014 – 2021;
- Strategia de Dezvoltare Integrată a Județului Vrancea, 2014 – 2021.

Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2021

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2021, parte a PDR 2014-2021, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”

Județul Brăila Deține cea mai mare pondere a agriculturii din VAB județean dintre toate județele regiunii (21%), de 3,4 ori mai mare decât media națională și de 2,3 ori mai mare decât media regională. Ocupă a doua poziție în regiune în ceea ce privește ponderea construcțiilor la formarea VAB județean (11%). Ponderea industriei la formarea VAB județean plasează județul în ultima poziție între județele regiunii, cu o pondere de 24%, cu 8 puncte procentuale sub media regională. În ce privește comerțul Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante, județul se plasează pe ultimul loc, alături de Buzău, între județele regiunii după ponderea acestui sector la formarea VAB (14%). Ponderea de 1,9% a intermediarilor financiare la formarea VAB, cu 0,3 puncte procentuale peste media regională plasează județul în prima poziție între județele regiunii. Cu ponderi modeste, sub media regională, au activitățile din informații și comunicații și tranzacțiile imobiliare.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economice pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Implicațiile pentru IPT

Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:
 - Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative

În ceea ce privește ponderile elevilor înscriși în învățământului liceal tehnologic și în învățământului profesional din totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, se remarcă faptul că învățământul profesional a înregistrat o puternică scădere în perioada cuprinsă între anii școlari 2009/2010 și 2011/2012. După anul școlar 2011/2012 se înregistrează o creștere continuă, ajungând în anul școlar 2015/2016 la 8%, valoare cu peste 20 de puncte procentuale sub valoarea

din anul școlar 2004/2005. Această scădere este datorată modificărilor succesive ale Legii educației naționale cu privire la structura învățământului profesional și tehnic. Începând cu anul școlar 2014/2015 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea învățământului gimnazial, fapt care a generat o creștere importantă a numărului și a ponderii elevilor înscriși în învățământul profesional. Învățământul liceal tehnologic a înregistrat o creștere a ponderii, la fel ca și învățământul liceal teoretic și vocațional.

Rețeaua unităților școlare IPT54

La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, în anul școlar 2016/2017 funcționează un număr de 166 de unități de învățământ de stat și particulare care școlarizează elevi în învățământul profesional și tehnic Distribuția pe județe este următoarea:

- Brăila: 18 unități
- Buzău: 29 unități
- Constanța: 52 unități
- Galați: 32 unități
- Tulcea: 15 unități
- Vrancea: 20 unități

Concluzii din analiza ÎPT

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun în majoritatea județelor regiunii dar se constată dificultăți în **acoperirea cu titulari** în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț / turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură / veterinar / zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.). Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității
- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)
- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

□ Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma. Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

□ monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
□ eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Pentru rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit) nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național este mai mare decât ținta UE (benchmark). Corelat cu ratele de cuprindere mai mici și de abandon puțin mai mari decât la nivel național, înregistrate la nivel regional, se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel regional.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

□ învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
□ programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
□ facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc. Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE. Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud-Est, sunt recomandate următoarele ponderi ale cuprinderii elevilor, pe domenii:

Tabelul 6.7. Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1. Mecanică	23
2. Electromecanică	2.5
3. Electronică și automatizări	5.5
4. Chimie industrială	1
5. Materiale de construcții	1
6. Electric	5.5
7. Construcții, instalații și lucrări publice	10
8. Agricultură	4.5
9. Silvicultură	1
10. Comerț	10.5
11. Turism și alimentație	12
12. Industrie alimentară	5
13. Fabricarea produselor din lemn	2
14. Industria textilă și pielărie	4.5
15. Tehnici poligrafice	0.5
16. Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Indicatori de impact:

- Până în 2021, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 24,4 % în 2006, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2021, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2007)

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Indicatori: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificată

Precondiții și riscuri Piața muncii regională și județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile pe termen scurt

Rezultate

A 1. - Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional și județean actualizate anual

A 2. – Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel regional și județean actualizate anual

A3. - Studii previzionale și anchete în întreprinderi

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Indicatori:

- Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare
- În anul școlar 2020 - 2021 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 12 domenii de formare profesională.
- În 2025 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI toate domenii de formare profesională Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2020 – 2021 echivalente cu ponderea unei clase.
- Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2020-2020.
- Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS
- Distribuția teritorială a calificărilor respectă recomandările PRAI și PLAI - Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj - Inserția profesională a absolvenților IPT

Precondiții și riscuri

Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

- A 1. Rapoarte anuale de monitorizare a PLAI
- A 2. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS
- A 3. PRAI actualizat anual A 4. PLAI actualizat anual
- A 4. Toate unitățile școlare IPT din județ realizează actualizarea anuală a PAS
- A 5. Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizate de către CLDPS

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Indicatori:

- Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021
- Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021

Precondiții și riscuri

Absolvenții de învățământ profesional doresc să continue studiile Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

- A 1. - Planul de școlarizare pentru IPT răspunde nevoilor de formare identificate
- A 2. - Vezi acțiunile de la Prioritatea 4
- A 3. - Vezi acțiunile de la Prioritatea 5
- A4.1. -Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2017-2018
- A 4.2. - Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici
- A 5. - Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2017-2018. Rolul coordonator al rețelelor revine școlilor cuprinse în Programele Phare TVET.
- A 6. - Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor de care dispun școlile
- A 7. - Vezi acțiunile de la Prioritatea 2
- A 8. - Studiu la nivel regional și al fiecărui județ pentru absolvenții IPT, începând cu promoția 2018 la 6 luni și la 12 luni de la absolvire

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

Indicatori: Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale

Precondiții și riscuri Concurența altor furnizori de formare profesională.

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025

A 2. În anul 2025 toate Liceele Tehnologice care au identificat nevoi de formare a adulților sunt autorizate ca furnizori de formare continuă și derulează programe de formare profesională continuă

A 3. Minimum 50% dintre unitățile școlare IPT din regiune sunt implicate în proiecte pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2021.

A 4. Numărul serviciilor educaționale derulate la cerere de unitățile școlare IPT dublate până în 2020

A 5. Numărul serviciilor de consultanță, cercetare, microproducțiile unităților de învățământ

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Indicatori de impact:

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Indicatori: Până în 2025, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2018

Precondiții și riscuri Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale Sunt disponibile surse de finanțare POR

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1., A.2. Direcțiile de restructurare a rețelei școlare de la nivelul fiecărui județ sunt elaborate

A 3. Școlile TVET de la nivelul regiunii sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială – anual începând cu 2018

A 4. Unitățile școlare IPT necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt identificate la nivel regional–anual începând cu 2018

A 5 Unitățile școlare necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt cuprinse în programe de reabilitare începând cu 2018

A 6.1 Toate unitățile școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii sunt cuprinse în programe de reabilitare până în 2025.

A.6.2 Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 10-20% din totalul unităților școlare ce necesită reabilitare.

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

Indicatori: Până în 2025, toate școlile IPT din regiune beneficiază cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT

Precondiții și riscuri Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale Sunt disponibile surse de finanțare FEDR

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritare pentru dezvoltare

A 2. Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase, începând din 2018

A 3. Toate școlile IPT din regiune sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din surse bugetare și FEDR pentru asigurarea standardelor de dotare minim obligatorie până în 2025. Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Indicatori : Creșterea capacității de management a unităților școlare Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Indicatori: Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2021. Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS

Precondiții și riscuri Există resursele financiare umane și logistice necesare

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiul de formare până în 2021. Anual sunt cuprinși în programele de formare 10-20% din directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT

A 2. Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS. Anual sunt organizate stagii pentru toate echipele de elaborare PAS în scopul actualizării în raport cu PRAI și PLAI

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT

Indicatori: Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2021-2022. Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 1 % în 2025 Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor

Precondiții și riscuri Există resursele financiare umane și logistice necesare

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1.1. Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2021. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice din școlile IPT

A 1.2. Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2021. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice din școlile IPT

A 2.1. Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici parteneri începând cu anul 2018-2019

A 2.2. Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri începând cu anul 2019

A 3. Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor

A 4.1. Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare

A 4.2. Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate

A 5. Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți în toate unitățile școlare IPT

A 6. Cel puțin un schimb de experiență organizat anual în cadrul fiecărei rețele de școli pe domenii de formare profesională prioritare

A 8. Deficitul și excedentul de cadre didactice de specialitate sunt anticipate la orizontul anului 2020

A 9. 1. Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând cu 2018-2019. Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 1 % în 2025

A 9.2. Setul de măsuri pentru sprijinirea reconversiei profesionale a cadrelor didactice la specializări cu excedent de cadre didactice calificate este elaborat și aplicat începând cu 2018-2019

A 10. Toți tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual parcurg stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Indicatori : Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Indicatori:

A 1. 1. Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier

A 1.2. Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)

A 2. Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2019

A 3. Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2019

A 4. Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2019

A 4. Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2019

Preconții și riscuri Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare Legislația permite creșterea numărului de consilieri școlari

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A1. Toate Liceele Tehnologice dispun de cabinet de orientare școlară și vocațională și de consilieri calificați până în 2013

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Indicatori: Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2021. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la obiectivul 1.3

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Indicatori: Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2021.

Preconții și riscuri Existența resurselor financiare

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT

A 2. Toate unitățile școlare au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2021

A 3. Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2020-2021 în toate unitățile școlare IPT

A 4. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere

A 5. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Indicatori: Structuri parteneriale funcționale și eficiente

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Indicatori: Asistarea deciziei privind IPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ: - regional prin Consorțiul regional - local (județean) prin CLDPS - școlii prin CA

Preconții și riscuri Instituțiile reprezentate CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile școlare IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social începând cu 2018-2019

A 2. Toți elevii din IPT beneficiază de locurile de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2018-2019

A 3. Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin POCU, pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2018-2019

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-19 ani) în care se încadrează elevii de liceu.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile CLDPS, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PLAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din regiune

În sprijinul *raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor* se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor .

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

DOMENIILE	NIVELUL DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	Context național	Context regional	Context local
Contextul politic	<p>Opțiunile politice dominante în etapa actuală se centrează pe managementul calității totale, descentralizarea sistemului de învățământ și reconstrucția școlii românești;</p> <p>Axul fundamental al reconstrucției sistemului este trinomul educatori – elevi – părinți;</p> <p>Se conturează o acțiune conjugată, nesupusă ciclurilor electorale, a factorilor implicați în problema educației prin Pactul pentru educație;</p>	<p>Fundamentările sistemului de învățământ se bazează frecvent pe programe regionale, specifice regiunii de sud-est</p> <p>În contextul creșterii tendinței de mobilitate, școala noastră relaționează constant cu școlile arundate zonei noastre, pe baza unor calendare comune;</p>	<p>Școala noastră gestionează transferul de răspundere de la ISJ înspre școli în strânsă legătură cu procesul de implicare a autorității și comunității locale;</p> <p>Există căi de comunicare eficiente între școala noastră și instituțiile autorității locale, județene, implicate în problemele învățământului;</p>
Contextul economic	<p>Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va promova o nouă filosofie a finanțării bazată pe ideea că banul trebuie să-l urmeze pe elev;</p> <p>Este necesară o creștere treptată a finanțării învățământului;</p> <p>Tendențele economice sunt descrescătoare, cel mult staționare;</p> <p>Sporește importanța proiectelor fezabile în alocarea resurselor financiare;</p>	<p>Politica economică în plan regional va produce modificări în oferta de servicii educaționale;</p> <p>Devin domenii de interes regional turismul și serviciile;</p> <p>Se conturează politici regionale de acoperire a pieței forței de muncă;</p>	<p>La nivel județean exista o coagulare a agenților economici în jurul acoperirii pieței forței de muncă și fundamentării ofertei educaționale;</p>

DOMENIILE	NIVELUL DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	Context național	Context regional	Context local
Contextul social	Se menține tendința descrescătoare în ceea ce privește evoluțiile demografice; Populația școlară este puternic influențată de exodul generalizat; Absolvenții claselor a VIII-a din 2018 sunt orientați spre învățământul teoretic, doar 33% doresc învățământ tehnic Absolvenții de liceu se orientează spre universități ca trend major;	Mediul geografic influențează puternic procesul de școlarizare; Fenomenul de abandon școlar este în general determinat de șomaj și sărăcie;	Sporul natural negativ se menține la nivelul județului Brăila Populația feminină era de 53% în 2018; Etnia rromă are o pondere de 2,57% din populația județului;
Contextul tehnologic	Dezvoltarea tehnologică impune utilizarea tehnologiilor de vârf, cu accent pe serviciile informatice și de comunicare; Sunt sparte barierele locale, regionale și naționale prin generalizarea accesului la NET;	Există în dezbatere regională proiectul Economia bazată pe cunoaștere;	Comunitățile locale au propriile pârghii de dotare a școlilor și le utilizează în mod independent; Semnalăm o discrepanță evidentă între forța de realizare a dotărilor tehnologice și repartitia lor pe școli;

În anul 2009-2010, începând cu luna martie, s-au produs modificări succesive și majore legate de planurile cadru, planurile de învățământ și programele școlare. Acestea au afectat în special unitățile școlare din ÎPT. Am fost puși în situația de a modifica de câteva ori încadrarea cadrelor didactice, în special a cadrelor care predau obiectele de specialitate, creând chiar momente tensionate în relațiile dintre ele și dintre ele și conducerea școlii. Aceste modificări (mai ales la clasa a IX-a, prin desființarea ȘAM) au contribuit și la crearea unei stări de confuzie printre părinții elevilor de clasa a VIII-a cărora nu le-am putut da informații corecte și complete despre modul cum vor continua studiile, elevii care au fost admiși în clasele transformate din ȘAM în clase de liceu, ciclul inferior. De asemenea, nu s-au mai aprobat la nivelul Ministerului nici clasele cu frecvență redusă și nici clase de a XI-a seral, ruta directă.

Din cauza întârzierilor (amânărilor, tergiversărilor) în procesul de descentralizare și a crizei economice ne confruntăm cu 2 probleme:

- imposibilitatea unei proiecții bugetare corecte la nivelul unității noastre școlare
- imposibilitatea unei selecții corecte a personalului angajat; modalitatea actuală de organizare a concursurilor de titularizare și suplinire și în general metodologia de mișcare a cadrelor didactice nu permite selectarea acelor persoane care, prin pregătirea metodică și științifică, să reprezinte un real câștig pentru școală; de asemenea, blocarea posturilor ne împiedică să angajăm personal, în locul celor care s-au pensionat.

Din punct de vedere demografic se constată o scădere continuă a populației școlare. În perioada 2008-2015 evoluția populației școlare cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani. Această evoluție a afectat școala noastră astfel:

- în anul școlar 2012-2013 am realizat 1 clasă a IX –a din cele 3 repartizate prin planul de școlarizare aprobat

- în anul școlar 2013-2014 am realizat 1 clasă a IX –a din cele 6 repartizate prin planul de școlarizare aprobat
- în anul școlar 2014-2015 am realizat 1 clasă a IX –a din cele 4 repartizate prin planul de școlarizare aprobat
- în anul școlar 2015-2016 am realizat 1 clasă a IX –a din cele 2 liceu zirepartizate prin planul de școlarizare aprobat iar din cele 3 clase de scoala profesionala aprobate nu am realizat nici o clasa
- în anul școlar 2016-2017 am realizat 2 clasă a IX –a din cele 2 liceu zi repartizate prin planul de școlarizare aprobat iar din cele 3 clase de scoala profesionala aprobate am realizat o clasa
- în anul școlar 2017-2018 am realizat 1 clasă a IX –a din cele 2 liceu zi repartizate prin planul de școlarizare aprobat iar din cele 3 clase de scoala profesionala aprobate nu am realizat nici o clasa. La seral am realizat o clasa a XI a seral semestrul II si la post liceu o clasa de anul I silvic
- în anul școlar 2018-2019 am realizat 2 clasă a IX –a din cele 2 liceu zi repartizate prin planul de școlarizare aprobat iar din cele 3 clase de scoala profesionala aprobate nu am realizat nici o clasa. La seral am realizat o clasa a XI a seral semestrul II si la post liceu o clasa de anul I prelucrarea lemnului si o clasa de anul I Scoala de Maistri domeniul electromecanic
- în anul școlar 2019-2020 am realizat 2 clasă a IX –a din cele 2 liceu zi repartizate prin planul de școlarizare aprobat iar din cele 3 clase de scoala profesionala aprobate am realizat o clasa de profesionala invatamant dual. La seral am realizat o clasa a IX a , o clasa a XI a seral semestrul II si la post liceu o clasa de anul I prelucrarea lemnului
- în anul școlar 2020-2021 am realizat 1 clasa a IX-a profesionala invatamant dual – in calificarea Tamplar Universal, din 3 aferente planului de scolarizare aprobat, 1 clasa a IX a Seral – specializare Tehnician in instalatii electrice, 1 clasa a XI-a semestrul al II-lea – specializare Tehnician in prelucrarea lemnului si 1 clasa de post liceu anul I – Designer in industria lemnului.
- în anul școlar 2021-2022 am realizat 1 clasă a IX –a din cele 2 liceu zi repartizate prin planul de școlarizare aprobat, am realizat 1 clasa a IX-a profesionala – in calificarea Tamplar Universal, din 2 aferente planului de scolarizare aprobat, 1 clasa a IX a Seral – specializare Tehnician in instalatii electrice, 1 clasa a XI-a semestrul al II-lea – specializare Tehnician in prelucrarea lemnului si 1 clasa de post liceu anul I – Designer in industria lemnului.

Previziunile, din punct de vedere demografic, sunt de asemenea pesimiste. Pentru perioada 2015-2030 ele arată o scădere a populației școlare: pentru grupa de vârstă 11-14 ani de la 12 mii la 7,18 mii, pentru grupa 15-18 ani de la 9,9 mii la 6,5 mii iar pentru grupa 19-23 ani de la 5,4 la 4,9 (date conf. PRAI).

Din cauza crizei economice, mulți elevi din mediul rural nu au mai ales să urmeze ciclul inferior al liceului în oraș, ci au ales școli care se află în apropierea satelor și comunelor lor, pentru a putea să facă naveta.

În acest an și în următorii, pentru atragerea elevilor și adulților către școala noastră, am realizat și vom continua următoarele:

- obținerea autorizării de funcționare pentru noi specializări de nivel 3 și 3 avansat;
- continuarea școlarizării prin cursurile serale;
- continuarea școlrirării prin școală postliceală și de maiștri;
- îmbunătățirea relației familie – școală.

Situația economico-socială a familiilor elevilor noștri credem că este principalul motiv pentru lipsa de interes și de implicare a părinților în viața școlii. Tot ea contribuie la scăderea vizibilă a interesului elevilor față de școală, reflectat în numărul mare de absențe, abateri disciplinare și chiar rezultate mediocre, în comparație cu anii școlari trecuți.

ANALIZA PEST

<p>Factorii Politico-legali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legislație schimbătoare - Proceduri greoaie de obținere de fonduri extrabugetare și chiar bugetare - Întârzieri în procesul de descentralizare 	<p>Factorii Economici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Economie locala slab dezvoltată -Resurse extrabugetare cu valoare apreciabilă la nivelul UE dar greu de accesat -Existența unui numar redus de firme direct productive, dispuse să încheie contracte de parteneriat - Criza economică
<p>Factorii Socio-culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interesul tot mai scăzut al elevilor, pentru învățatură si problemele scolii - Interesul scazut al parintilor fata de problemele școlii - Situatia materiala precara a multor familii - Fenomenul migrației externe - Rata crescuta a somajului in zona datorită crizei economice - Reducerea continuă a numărului de elevi - Oferta redusă pe piața muncii locale 	<p>Factorii Tehnologici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotarea unității școlare cu o tehnologie insuficientă pentru educație

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Mediul intern al scolii este determinat de suprapunerea simultana si interactiunea unei multimi de componente: resurse umane si materiale existente la momentul elaborarii strategiei, cultura organizationala, competente, conflicte, etc.

În anul școlar 2019 – 2020 procentul de promovabilitate la Examenele de certificare a competențelor a fost de 100%. Acest procent poate fi pus pe seama unei foarte bune pregătiri de specialitate ale profesorilor și elevilor.

În anul școlar 2019 – 2020 am continuat si implementat in cadrul Proiectului ROSE un program de pregatire remedial din semestrului I, un plan de măsuri care să conducă la îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele terminale și la obținerea de rezultate bune la Examenul de bacalaureat. S-au aplicat doar teste scrise, la materiile obligatorii ale examenului și s-au putut aprecia lunar, nivelul de pregătire ale levilor. S-au organizat lunar ședințe cu părinții elevilor din clasele a XII a, în cadrul cărora s-au comunicat rezultatele obținute de elevi la testele de evaluare. Părinții au înțeles că lipsa performanței în pregătire, va duce șla corigență și la neprezentarea în prima sesiune de bacalaureat.

În anul școlar 2019 – 2020 am avut câteva parteneriate benefice cu agenți economici, în vederea oferirii de instruire practică în domeniul electronică automatizări și în domeniul electric si domeniul de prelucrare a lemnului. Am reușit să ne păstrăm majoritatea colaboratorilor tradiționali dar am și pierdut pe unii.

În anul școlar 2019 – 2020 am avut un procent de 98% profesori calificați, procent care se menține și în acest an școlar.

În anul școlar 2013 – 2014 s-a finalizat realizarea unei baze sportive moderne in parteneriat public privat.

În anul școlar 2021 – 2022 vom continua eforturile pentru accesarea de fonduri europene în vederea realizarii unor ateliere scoala in spatiul scolii.

Factorii interni care ne influenteaza strategia sunt cunoscuti sub numele de Puncte tari (STRENGTHS) si Puncte slabe (WEAKNESSES) ale organizatiei. Factorii externi care ne influenteaza strategia sunt cunoscuti sub numele de Oportunitati (OPPORTUNITIES) si Amenintari (THREATS).

Instrumentul care ne poate ajuta in alegerea strategiei si care face legatura intre factorii interni si cei externi este

ANALIZA SWOT

<p style="text-align: center;">Strengths</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procent de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale - Parteneriate cu agenții economici în vederea oferirii de instruire practică în domeniu - Lipsa altui liceu de profil în zonă - Profesori calificați în procent de 100 % - Motivarea personalului prin aplicarea unor criterii clare de performanta - Buna dotare a laboratoarelor AEL, a laboratoarelor de electronica, a laboratorului de electrotehnica - Buna dotare a laboratorului de fizica si a celui de chimie-biologie - Dotarea tuturor sălilor de clasă cu calculatoare și videoproiectoare - Biblioteca școlii dispune de peste 16.000 de volume de cultură generală și specialitate fiind una din bibilotecile cu un fond de carte care satisface nevoile elevilor și cadrelor didactice - existența unei baze sportive realizată printr-un parteneriat public privat care asigură desfășurarea atât a orelor de educație fizică și sport cât și a multor competiții sportive care cresc vizibilitatea școlii - asigurarea unui mediu și climat de siguranță în școală și în proximitatea acesteia prin angajarea permanentă a unei firme de pază cu abilități în descurajarea faptelor antisociale de orice natură(violență droguri proxenetism) în perimetrul arondat - cabinet medical dotat și cu personal medical calificat -Gestionare performantă a fondurilor bugetare si ale celor ce rezulta din diverse servicii prestate de școală -Derularea de proiecte si parteneriate educative pe plan local si european - Derularea de cursuri de formare adulți - Derularea mai multor proiecte internaționale, în programul de formare profesională “Leonardo da Vinci”; Comenius ; Erasmus+; - Reconoasterea internațională a activităților desfășurate în proiectele derulate de școală ca partener; 	<p style="text-align: center;">Weaknesses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rezultate școlare slabe și scăderea atractivității învățământului tehnic - factorii educaționali și personali care împiedică tranziția elevilor de la liceu către învățământul terțiar - Abandonul școlar - Refuzul de a se înscrie la examenul de bacalaureat - Medii scăzute sau nepromovarea examenului de bacalaureat - Neidentificarea unor proceduri adecvate de imbunatatire semnificativa a frecventei elevilor - Neidentificarea unor proceduri adecvate de imbunatatire a starii disciplinare a elevilor - Implicarea tot mai slabă a părinților în educația propriilor copii și plasarea întregii răspunderi a eșecului școlar pe școală. - Insuficienta implicare a Consiliului reprezentativ al parintilor, in gestionarea fondurilor proprii si in rezolvarea problemelor scolii - Mutarea atelierelor școlii în incinta atelierelor altei școli, Liceului Tehnologic “C. Brâncoveanu”; - Inexistența unei asociații a părinților care să gestioneze fondurile - Insuficienta pregătire a profesorilor pentru învățarea centrată pe elev; - Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru scrierea de proiecte pentru absorția de fonduri europene;
<p style="text-align: center;">Opportunities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea autoritatilor locale in rezolvarea problemelor scolii 	<p style="text-align: center;">Threats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reducerea continuă a numărului de elevi

<ul style="list-style-type: none"> -Accesarea de fonduri europene pentru includerea scolii intr-un program pentru realizarea atelierelor școlii - Implicarea scolii in programe de reconversie profesionala si/sau in programe cu finantare externa - Existența programelor de formare profesională a elevilor și a cadrelor didactice “Leonardo da Vinci” “Comenius” și Erasmus+ 	<ul style="list-style-type: none"> - Legislatie schimbatoare - Proceduri greoaie de obtinere a fondurilor extrabugetare - Birocratia - Interesul scazut al elevilor pentru invatatura -Interesul scazut al parintilor fata de problemele scolii -Situatia materiala precara a multor familii ale elevilor -Migratia fortei de munca si insuficienta sau chiar lipsa supravegherii elevilor de catre familii - Rata crescuta a somajului in zona -Oferta redusa pe piata muncii - Economie locala slab dezvoltata
--	--

Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea

1. Menținerea unui grad de inserție ridicat a absolvenților
2. Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
3. Formarea cadrelor didactice la standarde europene prin participarea la cursuri de formare in domeniul de calificare al fiecarui cadru didactic.
4. Parteneriate pentru formare profesională ; implicarea partenerilor în dezvoltarea resurselor fizice și didactice.
5. Orientarea și consilierea privind cariera.
6. Proceduri de marketing educațional (în special proceduri de promovare a rezultatelor și valorilor școlii).
7. Scăderea absenteismului și a abandonului școlar.
8. Asigurarea egalității șanselor pentru copiii proveniți din medii defavorizate și a celor cu dificultăți de învățare.
9. Consilierea părinților.
10. Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier)

Dezbătut și avizat de Consiliul Profesorat: 25.11.2021
Aprobat de Consiliul de Administrație:25.11.2021

Director profesor Diță Alexandru

An Scolar 2022-2023

PARTEA a III-a

PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA I: Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională					
Obiectiv: Îmbunătățirea nivelului calității actului educațional prin activități de perfecționare a cadrelor didactice					
Ținta: 80% dintre cadrele didactice să urmeze cursuri de formare, conform principiului “învățarea de-a lungul vieții”(long life learning)					
Context: Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate: <ul style="list-style-type: none">• dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate;• motivarea resurselor umane existente;• utilizarea la un înalt nivel a potențialului uman existent;					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Observații
Exprimarea opțiunilor pentru diferite cursuri de formare, a personalului didactic din școală	Toate cadrele didactice își aleg cel puțin un curs de formare	septembrie 2022	Director Responsabilul CFCDP	IȘJ CCD Instituții de învățământ superior Alte organizații	
Participarea cadrelor didactice la cursurile de	80% dintre cadrele didactice finalizează cursurile	Sfârșitul anului școlar	Director Responsabilul	IȘJ CCD	

formare alese			CFCDP Șefii de catedre	Instituții de învățământ superior Alte organizații	
Organizarea unor sesiuni de diseminare a informațiilor și de schimb de experiență	Sesiunea este organizată Există materialele necesare realizării comunicărilor	Pe parcursul anului școlar	Responsabilul CFCDP Cadre didactice ale școlii care au participat la cursurile de formare	Responsabili CFCDP din alte școli cuprinse în ÎPT Cadre didactice din alte școli	
Formarea unor abilități necesare managementului de proiect	Implicarea școlii în diferite proiecte europene	Sfârșitul anului școlar	Director Responsabilul CGPE	MECI IȘJ CCD Instituții de învățământ superior Alte organizații	
Organizarea în școală, de cursuri de limbi moderne și de utilizare a calculatorului	Abilitarea personalului didactic cu tehnici moderne de comunicare și operare pe calculator	Sfârșitul anului școlar	Șefii de catedre de limbi moderne și informatică Ajutor analist programator	IȘJ CCD SIVECO	
Susținerea de lecții demonstrative sau de referate în cadrul ariilor curriculare/catedrelor sau în cadrul cercurilor pe oraș, pentru a face dovada abilităților dobândite prin cursurile de formare	Susținerea activităților în cadrul fiecărei arii curriculare sau catedre	Pe parcursul anului școlar	Responsabili de arii curriculare sau șefi de catedre	IȘJ CCD Cadre didactice de la alte școli	

PRIORITATEA II: Adaptarea la nevoile de formare ale comunității (elevi, părinți, adulți, agenți economici locali din domeniile electronică-automatizări și electric)

Obiectiv: Ofertă curriculară prin CDȘ și CDL conformă cu exigențele socio-economice ale comunității; continuarea formelor de școlarizare prin cursuri serale și/sau frecvență redusă și autorizarea școlii de maiștri și școlii postliceale

Ținte:

- Identificarea și analizarea nevoilor de formare ale comunității;
- Realizarea integrală a catedrelor cadrelor didactice prin includerea în planul de școlarizare 2021-2022 a claselor de seral și școală postliceală
- Proiecte de CDL și CDȘ elaborate în parteneriat cu elevi, părinți, agenți economici locali.

Context:

- Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul curriculum-ului în dezvoltare locală și a curriculum-ului la decizia școlii. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL și CDȘ de echipe formate din membri ai catedrelor tehnice din școală în parteneriat cu agenții economici locali.
- În cadrul Grupului Școlar “Grigore Moisil” un număr de profesori au fost formați ca autori de curriculum și au elaborat proiecte de materiale curriculare aprobate și aplicate. Trei profesori de specialitate din domeniul electronică-automatizări și electric au participat la elaborarea noilor standarde de pregătire profesională și a programelor pentru calificări din domeniile amintite.
- Școala dezvoltă un parteneriat solid cu peste 30 de agenți economici din Brăila.
- În condițiile micșorării numerice a populației de vârstă școlară este necesară continuarea activităților de sondare pentru identificarea numărului de persoane adulte ce doresc completarea studiilor și popularizarea claselor de seral ce vor fi cuprinse în planul de școlarizare al anului 2021-2022

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Observații
Realizarea unor chestionare pentru: părinți, agenți economici, elevi, șomeri, angajați la diferite instituții	Bază de date cu statistici privind oportunitatea unor competențe, conținuturi, module, discipline	15 mai 2023	Director Membrii Consiliului pentru curriculum	Părinți, agenți economici, elevi, AJOFM, instituții	
Analiza resurselor școlii (umane și materiale)	Statistici privind resursele umane și materiale ale școlii (SWOT și PEST)	15 mai 2023	Director Membrii Consiliului pentru curriculum Administratori de patrimoniu	interni	
Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL și CDȘ	Echipe specializate pentru proiectare curriculară la toate nivelurile și pentru toate calificările școlii	15 iunie 2023	Director Membrii Consiliului pentru curriculum	interni	
Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru identificarea numărului persoanelor adulte care doresc completarea studiilor	Existența unui număr de cel puțin 60 de persoane adulte, pentru constituirea unei clase de maștri și a unei clase de postliceu	15 noiembrie 2022	Director Responsabilul grupului	AJOFM, agenți economici, diverse instituții, părinți	
Elaborarea proiectelor de CDL în parteneriat cu agenți economici locali	Proiecte de CDL adaptate nevoilor de formare locală	1 septembrie 2022	Responsabilii grupurilor de lucru	Agenți economici locali cu care școala are convenții de colaborare	

Discutarea proiectelor în Consiliul pentru curriculum	Propuneri privind ameliorarea proiectelor	6 septembrie 2022	Membrii consiliului pentru curriculum	Reprezentanții agenților economici în consiliul pentru curriculum	
Validarea proiectelor CDL și CDȘ și aplicarea lor	Programe școlare avizate și aplicate	13 septembrie 2022	Responsabilii ariilor curriculare sau șefii de catedre	IȘJ Agenți economici	

PRIORITATEA III: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

Obiectiv: Îmbunătățirea continuă a bazei materiale a școlii și ameliorarea microclimatului;

Ținte:

- Atragerea de resurse noi pentru investiții în bază materială;
- Creșterea ponderii fondurilor provenite din autofinanțare;
- Modernizarea bazei materiale existente;

Context:

- elevii nu au acces la internet decât în laboratoarele de specialitate
- biblioteca nu este dotată cu un număr suficient de calculatoare
- cabinetul de asistență psihopedagogică insuficient dotat
- laboratoarele și cabinetele utilizate sub nivelul standardelor (cu excepția celui de electrotehnică, dotat prin programul PHARE)
- sălile de clasă nu sunt dotate cu calculatoare sau cu aparatură audio-video

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Observații
Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale	Instrumente și rapoarte de monitorizare	13 iunie 2023	Responsabilii ariilor curriculare sau șefii de catedre	IȘJ Primărie	

Identificarea surselor (implicarea membrilor comisiei în programul de fund-raising derulat la nivelul școlii)	Sprrijinul autorităților locale în re tehnologizare didactică Accesare de fonduri europene	13 iunie 2023	Director Administrator financiar de patrimoniu Responsabilul CGPE	IȘJ Primărie Comisia europeană	
Continuarea formelor de școlarizare cu taxă în sensul eficientizării acestora	Obținerea de venituri proprii semnificative în raport cu bugetul	1 septembrie 2022	Director Administrator financiar de patrimoniu Echipa care organizează cursurile de formare cu adulții	Agenți economici Interni	
Atragerea de resurse prin proiecte	Atragerea de noi elevi și de noi fonduri	13 iunie 2023	Director Responsabilul CGPE	Agenți economici locali cu care școala are convenții de colaborare Comisia europeană	
Întocmirea de proiecte pentru accesarea de fonduri locale, guvernamentale sau europene pentru construcția unei săli de sport și modernizarea bazei sportive a școlii	Aprobarea proiectelor	1 septembrie 2022	Director Responsabilul CGPE	Interni	

PRIORITATEA IV : Crearea unui sistem de management al informației

Obiectiv: Creșterea eficienței sistemului de management al informației în interiorul și în exteriorul școlii

Ținta: Accesul tuturor cadrelor didactice și al cât mai multor membri ai comunității la informație

Context: reforma actuală a învățământului profesional și tehnic se caracterizează printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbări repetate ale politicilor educaționale, a legislației în domeniu, a planurilor cadru și a programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor din școală și din afara ei.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Observații
Legarea cabinetelor profesorilor la internet	Creșterea numărului de profesori care obțin informații de pe internet	1 octombrie 2022	Director Ajutor analist programator	interni	
Cursuri ITC pentru profesori	Implicarea ITC în procesul de predare-învățare; utilizarea sistemului AEL	13 iunie 2023	Director Ajutor analist programator-formator SIVECO și CCD	CCD SIVECO	
Actualizarea site-ului școlii	Postarea pe site a tuturor informațiilor pentru: cadre didactice, elevi, părinți	1 decembrie 2022	Ajutor analist programator	interni	
Orar- cabinetul de informatică	Accesul cadrelor didactice de toate specialitățile în laboratorul de informatică, pentru susținere de ore în AEL	15 octombrie 2022	Ajutor analist programator Șefi de catedră	interni	
Afișarea permanentă la avizier a tuturor noutăților, pentru	Informarea cadrelor didactice în timp util	permanent	Director		

informarea permanentă a cadrelor didactice					
Popularizarea permanentă în toate mijloacele mass media a acțiunilor organizate în școală	Articole în publicațiile locale Emisiuni la posturile locale de radio și televiziune	Tot timpul anului	Director CPPE Organizatorii acțiunilor	Publicații locale Posturi locale radio și TV	
Implicarea reprezentanților Primăriei și CLM în toate activitățile școlii	Prezența reprezentanților Primăriei și CLM la ședințele CA în proporție de 75% Implicarea acestor reprezentanți în rezolvarea problemelor școlii	Tot timpul anului	Director	Promăria și Consiliul local	

PRIORITATEA V : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală a elevilor precum și a celor privind cariera

Obiective:

- Sprijinirea elevilor în depășirea problemelor specifice vârstei;
- Promovarea sănătății și a stării de bine;
- Dezvoltarea personală a elevului;
- Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Brăila

Ținta:

- Reamenajarea cabinetului de consiliere în școală, dotat cel puțin la nivel minimal (bănci, televizor, video, retroproiector, calculator)
- Asigurarea funcționării cabinetului prin susținerea acestuia (acces nelimitat la internet, comunicare liberă)
- Accesul fiecărui elev la consiliere;

Context: Școala, ca instituție socială cu funcții multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și a celor psihologice și sociale. Scopul ultim al educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate. Termenul de consiliere descrie relația interumană de ajutor dintre o persoană specializată, consilierul psihopedagogic, și o altă persoană (sau persoane) care are (au) nevoie de asistență în vederea unei dezvoltări armonioase sau găsirea drumului în viață (atât din punct de vedere profesional cât și din punct de vedere social). Profesorul de școală abilitat pentru consilierea educațională nu are competențe în consilierea de criză (ex. stări depresive, anxietate, ideeaie suicidară, reacții de doliu, comportamente compulsive sau obsesive, consum de droguri sau dependență de alcool) și nici în consilierea psihologică. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihologului. Psihologul are ca obiectiv și competență evaluarea psihologică a elevului, atât de necesară în orientarea carierei. Toate acestea trebuie realizate într-un cadru adecvat și într-o atmosferă degajată.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Observații
Angajarea (cel puțin cu jumătate de normă) a unui psiholog, pe un post de consilier școlar	Consilierea elevilor cu probleme și a profesorilor	1 septembrie 2022	Director	CJRAE	În colaborare cu CJRAE va funcționa în școală un psiholog școlar

Reamenajarea cabinetului de consiliere școlară	Existența unui microclimat favorabil consilierii	S-a realizat	Director	CJRAE	
Susținerea financiară a serviciilor în cadrul cabinetului	Accesul la informații (internet), la multiplicarea testelor și probelor psihologice; alocarea de fonduri în acest sens	S-a realizat	Director	interni	Surse proprii
Dezvoltarea abilităților profesorilor diriginți pentru activități de orientare și consiliere	Creșterea abilității de orientare și consiliere a profesorilor diriginți	Permanent	Consilierul școlii Profesorii diriginți	CJRAE	

PRIORITATEA VI: Necesitatea constituirii unui sistem de prognoze pentru piața muncii

Obiectiv: Implementarea unui sistem de prognoze specifice pentru identificarea nevoilor de calificare

Ținta: Înființarea unui „Observator al pieței muncii”

Context:În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiză permanentă a evoluției calificărilor. În acest sens, școala este interesată să fie la curent cu nevoile pieței muncii.

În prezent, în școală, nu există mijloace eficiente de cuantificare a inserției absolvenților și nici un sistem de baze de date (exceptând caietul dirigintelui) privind evoluția pieței muncii. Pentru a-și îndeplini misiunea, școala trebuie să fie capabilă în orice moment să răspundă fluctuațiilor pieței.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Observații
Constituirea grupului de lucru	Echipă alcătuită din circa 6 persoane: 2 profesori, 2 ingineri, secretara școlii și ajutorul de analist programator	Noiembrie 2022	Director	Toate cadrele didactice	
Crearea unui sistem de baze de date privind evoluția pieței muncii din ultimii 4 ani	Statistici privind evoluția pieței muncii și apariția “Observatorului”	Mai 2023	Director Responsabilul grupului	AJOFM IȘJ Camera de Comerț Instituții de învățământ superior	
Identificare nevoilor de calificare	Întocmirea de diagnoze și prognoze	Noiembrie 2022	Director Responsabilul grupului	interni	
Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților începând cu anul școlar 2017-2018	Statistici privind inserția absolvenților	13 iunie 2023	Director Responsabilul grupului	AJOFM IȘJ Camera de Comerț Instituții de învățământ superior	

PRIORITATEA VII: Metode moderne de asigurare a calității

Obiectiv: Aplicarea metodelor moderne de asigurare a calității

Ținta: Reducerea sub 1% a abandonului școlar; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare

Context: Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă.
Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Observații
Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev	Activități de predare-învățare adaptate nevoilor elevilor	Permanent	Cadre didactice	Director Formatori, șefii de catedră	
Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire	Rezultatele testelor de evaluare Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Cadre didactice	Director Formatori, șefii de catedră	
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Obținerea certificatelor de CES pentru elevii depistați	1 octombrie 2022	Cadru didactic de sprijin	Psiholog	
Înființarea unui centru de informare și documentare	Centru de informare și documentare cu acces gratuit la internet	1 Septembrie 2022	Director	Bibliotecar, profesori de informatică, șefii ariilor curriculare	
Consultații și meditații pentru elevi	Îmbunătățirea situațiilor școlare ale elevilor	Permanent	Director	Cadre didactice, părinți	
Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistență psihologică, activități extrașcolare, legătura cu familia	Permanent	Director, Diriginți Cadre didactice	Cadre didactice, elevi	

Elaborarea tuturor documentelor de către CEAC	Existența documentelor și predarea lor în timp	La termenele stabilite	Responsabil CEAC Șefii de catedră	Cadre didactice	
---	--	------------------------	--------------------------------------	-----------------	--

PRIORITATEA VIII: Întărirea legăturilor dintre școală și familie

Obiectiv: Inițierea unor activități care să conducă la implicarea mai activă a părinților, în proiectele derulate de școală

Ținta: Cel puțin 50% dintre părinți să participe la ședințele cu părinții și la orele de consultație organizate de către profesorii diriginți
Toți membrii Comitetului de părinți să participe la întâlnirile organizate de școală.

Context: S-a constatat, în cursul anului școlar trecut și la începutul acestui an școlar o implicare scăzută a părinților în aspecte privind frecvența școlară, problemele de disciplină și de comportament civilizată ale elevilor și chiar rezultatele școlare ale acestora.

Din păcate, este și vina unor diriginți care nu se implică suficient în monitorizarea tuturor aspectelor ce privesc buna desfășurare a procesului instructiv-educativ ale colectivelor pe care le coordonează și nu țin legătura permanent cu familiile elevilor.

Nu există la nivelul școlii un plan de acțiune care să asigure implicarea părinților în activitatea zilnică a elevilor, precum și în activitățile organizate de școală cu diverse ocazii.

Din aceste motive, ne-am propus să inițiem în acest an școlar activități care să conducă la implicarea mai activă a părinților în viața școlii și în proiectele derulate de școală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Observații
Alegerea Consiliului reprezentativ al părinților pe școală	Participarea la ședință a tuturor membrilor Comitetelor de părinți ai claselor	6 octombrie 2022	Director CPPE	Profesori diriginți Părinți Elevi	
Elaborarea planului de acțiune al Consiliului reprezentativ al părinților pe școală	Planul de acțiune al Consiliului reprezentativ al părinților pe școală	1 noiembrie 2022	Președintele CRPȘ Director CPPE	Membrii CRPȘ Profesori diriginți	
	Procese verbale ale întâlnirilor Dări de seamă ale Comisiei de		Președintele CRPȘ Director	Membrii CRPȘ Membrii CA	

Întrunirea regulată a CRPŞ	cenzori Plan de măsuri pentru îmbunătăţirea activităţii	Lunar sau la nevoie	CPPE		
Participarea Preşedintelui CRPŞ la şedinţele CP şi CA	Intervenţii ale Preşedintelui CRPŞ la şedinţe Comunicări ale Preşedintelui CRPŞ la şedinţele lunare, în legătură cu problemele discutate la şedinţele CP şi CA	Lunar sau la nevoie	Director CPPE	Cadre didactice	
Organizarea de către CRPŞ de întâlniri cu părinţii pe şcoală, pentru a aplica chestionare	Chestionare aplicate părinţilor pentru a măsura nivelul de cunoaştere a problemelor şcolii şi de satisfacţie în legătură cu activitatea desfăşurată în şcoală	La sfârşitul fiecărui semestru	Preşedintele CRPŞ Director CPPE	Părinţi	

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Pentru mediul extern – mai-iunie 2023

Chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții: elevi, părinți, AJOFM, Camera de Comerț și Industrie, CJRAE, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți ai claselor a IX-a și a XII-a.

Materiale de informare folosite: Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă, PRAI – SE, PLAI județul Brăila, pagina de Internet a Statisticilor Naționale, structura planurilor de școlarizare pentru ÎPT din județ începând cu anul școlar 2015-2016, programul “Parteneriate”, rapoarte de activitate semestriale și anuale ale școlii și ale IȘJ Brăila, rapoarte de inspecție RODIS.

Pentru mediul intern – iulie-august 2023

Statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, programul “Parteneriate”, procese verbale de inspecții ale IȘJ.

Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Stănciugel Doina	Membrii CFCDP Antohe Florentina Beciu Diana	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea partenerilor, Rapoarte de autoevaluare
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Tureac Mihaela	Cadre didactice din aria curriculară “Tehnologii” Consiliul pentru curriculum Echipa “Parteneriate”	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor Rapoarte de activitate CDȘ-uri și CDL-uri aprobate
Acțiunile pentru Prioritatea 3	Butea Laurentiu	Consiliul pentru curriculum Cadre didactice Administrator financiar de patrimoniu Informatician Butea Laurentiu	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor Rapoarte privind analiza documentelor întocmite

Acțiunile pentru Prioritatea 4	Dragomir Paula Carmen	Toate cadrele didactice Personalul didactic auxiliar	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea elevilor și partenerilor Raport de activitate Articole din ziare, fotografii, înregistrări audio-video
Acțiunile pentru Prioritatea 5	Ciorascu Marian	Diriginți Consiliul elevilor, Directori Psiholog școlar	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea elevilor și psihologului școlar Fotografii
Acțiunile pentru Prioritatea 6	Ceafalău Aurel	Diriginți Directori Elevi AJOFM	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor Rapoarte privind analiza documentelor întocmite
Acțiunile pentru Prioritatea 7	Dragomir Paula Carmen	Consiliul pentru curriculum Cadre didactice	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor Rapoarte privind analiza documentelor întocmite
Acțiunile pentru Prioritatea 8	Nechifor Adriana	CRPȘ Profesori diriginți Elevi Părinți		Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea elevilor și părinților Raport de activitate

Monitorizarea realizată de către management

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează / evaluează	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Director	CP CA	La sfârșitul semestrelor	Procese verbale ale CP și CA Fișe de formare continuă a cadrelor didactice Fișe de asistență ale directorilor
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Director	CA Inspectori școlari Agenți economici	1 octombrie 2022 La sfârșitul anului școlar	Procese verbale ale CA Înregistrarea documentelor Documente justificative
Acțiunile pentru Prioritatea 3	Director Administrator financiar de patrimoniu	CA CP Membrii Comisiei	Anual, luna octombrie, februarie, iunie	Procese verbale ale întâlnirilor Documente justificative Bunurile achiziționate

Acțiunile pentru Prioritatea 4	Director	CLDÎPT Brăila Inspectori școlari, Președinte CRPȘ CA CP Autorități locale Parteneri educaționali Mijloace mass-media	Lunar	Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea elevilor și partenerilor Raport de activitate Articole din ziare, fotografii, înregistrări audio-video
Acțiunile pentru Prioritatea 5	Director	CCD CJRAE Psihologul școlar Elevi Părinți	Lunar	Procese verbale ale CA Procese verbale ale activităților de consiliere
Acțiunile pentru Prioritatea 6	Director	Elevi Părinți Agenți economici Instituții de învățământ superior	La sfârșitul anului școlar În luna august 2023	Înregistrări privind inserția absolvenților, frecvența elevilor, abandonul școlar, rata de retenție, rata de succes Procese verbale CA
Acțiunile pentru Prioritatea 7	Director CPPE	Elevi Părinți Agenți economici CLDÎPT Brăila Inspectori școlari MECI ARACIP	La 2 săptămâni de la raportare	Procese verbale ale CEAC și ale CA Procese verbale de inspecție ale IȘJ Fișe de asistență ale directorilor
Acțiunile pentru Prioritatea 8	Director CPPE	Elevi Părinți Președinte CRPȘ CA CP	Lunar	Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea elevilor și părinților Raport de activitate

Raportarea se va face sub forma:

OÎ=Obiectiv îndeplinit;OPÎ=Obiectiv parțial îndeplinit;ON=obiectiv neîndeplinit

PARTEA A V-A

ANEXE

PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI NAȚIONALE

□ Corelarea ofertă-nevoi de calificare

Conform studiului realizat de Institutul National de Cercetare Stiintifica în Domeniul Muncii si Protectiei Sociale (INCSMPS) privind proiectia pe termen lung a cererii si ofertei estimate la orizontul anului 2015 (scenariul 2, apreciat ca fiind cel mai plauzibil) –diferențele dintre cerere și ofertă, pentru toate activitatile economiei nationale sunt negative pentru toata perioada 2015-2025. Se remarca activitatile:mecanica, electronica automatizari electromecanica electric, agricultura, silvicultura, energie electrica, termica, gaze, apa, administratie publica si aparare, **învatamânt, la care trendul este de crestere a diferentei dintre cerere si oferta.** Cele mai mari valori dar si cea mai mare panta de crestere a diferentei sunt in agricultura silvicultura si administratia publica. Celelalte activitati au trenduri de diminuare a diferentei dintre cerere si oferta .Procentual, cererea prognozata pentru învățământ este:

Tabelul 6.7. Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industrie alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Prin această analiză sunt estimate ponderile pentru oportunitățile de locuri de muncă pe niveluri de educație și filiere, la orizontul anului 2025 din tabelul următor

Tabelul 5.8. Ponderi propuse pentru învățământul liceal și profesional

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	52.6%
Pondere sugerată învățământ profesional	47.4%
Pondere sugerată liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %

Activitate			Anual		
	2014	2015	2016	2017	2018
Învățământ	4,5	4,5	4,4	4,4	5.5

Ponderile pe activitati apreciem ca pot fi utilizate ca baza pentru proiectia ofertei educationale de formare initiala, cu mentiunea ca pentru agricultura dat fiind faptul ca diferentele cerere-oferta sunt foarte mari si în continua crestere, ponderile pentru oferta educationala ar trebui sa fie cu mult mai mici decât ponderile previzionate pentru cerere. Alocarea acestor procente a tinut cont de acele domenii identificate ca fiind cu dinamica mai ridicata în ceea ce priveste cererea-oferta în perspectiva 2018 (hoteluri si restaurante, comert, constructii).

În aceste conditii apreciem ca pot fi utilizate în alcatuirea ofertei educationale de formare initiala ponderile din tabelul următor:

Planul de școlarizare – an școlar 2022-2023

Planul de școlarizare – an școlar 2021-2022

Clase de liceu clasa a IX-a		Clase de scoala profesionala clasa a IX-a		Clase a XI-a seral Semestrul II		Clase postliceale și școală de maiștri	
Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat
2	1	2	1	1	1	1	1

Domeniul pregătirii de bază/Profilul	Procent propus pentru planul de școlarizare 2020*
LICEU FILIERĂ TEHNOLOGICĂ CLASA a IX-a	
Profilul tehnic	50%

Domeniul pregătirii de bază/Profilul	Procent propus pentru planul de școlarizare 2021*
LICEU FILIERĂ TEHNOLOGICĂ CLASA a IX-a RUTA DIRECTĂ	
Profilul tehnic	50%

Planul de școlarizare – an școlar 2020-2021

Clase de liceu clasa a IX-a		Clase de scoala profesionala clasa a IX-a		Clase a XI-a seral Semestrul II		Clase postliceale și școală de maiștri	
Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat
2	0	3	1	1	1	1	1

Domeniul pregătirii de bază/Profilul	Procent propus pentru planul de școlarizare 2020*
LICEU FILIERĂ TEHNOLOGICĂ CLASA a IX-a	
Profilul tehnic	0

Domeniul pregătirii de bază/Profilul	Procent propus pentru planul de școlarizare 2019*
LICEU FILIERĂ TEHNOLOGICĂ CLASA a IX-a RUTA DIRECTĂ	
Profilul tehnic	100

Planul de școlarizare – an școlar 2019-2020

Clase de liceu clasa a IX-a		Clase de scoala profesionala clasa a IX-a		Clase a XI-a seral Semestrul II		Clase postliceale și școală de maiștri	
Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat
3	3	3	1	1	1	1	1

Planul de școlarizare – an școlar 2018-2019

Clase de liceu clasa a IX-a		Clase de scoala profesionala clasa a IX-a		Clase a XI-a seral Semestrul II		Clase postliceale și școală de maiștri	
Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat
2	2	1	0	1	1	2	2

Planul de școlarizare – an școlar 2017-2018

Clase de liceu clasa a IX-a		Clase de scoala profesionala clasa a IX-a		Clase a XI-a seral Semestrul II		Clase postliceale și școală de maiștri	
Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat

2 1 3 | 0 1 1 1 1

Planul de școlarizare – an școlar 2016-2017

Clase de liceu clasa a IX-a		Clase descoala profesionala clasa a IX-a		Clase a XI-a seral Semestrul II		Clase postliceale și școală de maiștri	
Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat
2	2	3	1	3	2	2	1

Concluzii din analiza pieței muncii

Retinem evolutia relativ constata a ponderii ocuparii în agricultura, cu mentiunea ca este o ocupare supradimensionata, precara, de subzistenta, si usoara tendinta de crestere a ponderii ocuparii în servicii (insuficienta însa pentru o economie moderna).

Ponderea mare a populatiei somere din grupa 15-24 ani (30-39% din totalul somerilor) cu diferente însemnate între cele doua sexe (numarul somerilor de sex masculin fiind aproape dublu fata de somerii de sex feminin la aceasta grupa de vârstă) apreciem ca trebuie sa fie obiect de analiza la nivel local si la nivelul parteneriatului scoala-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situatiile (oferta educationala neadecvata cerintelor pietei muncii,competentele scazute ale absolventilor în raport cu cerintele angajatorilor, refuzul absolventilor pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare initiala în meserii cerute pe piata muncii) si adoptarea masurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populatiei ocupate pe grupe de vârstă si nivele de instruire arata nevoia ca atât scoala cât si factorii responsabili trebuie sa actioneze pentru **crearea condițiilor și a motivației, în deplină egalitate a șanselor, pentru continuarea studiilor** de catre absolventii de gimnaziu si diminuarea în acest fel a procentului de populatie ocupata cu nivel gimnazial si primar sau fara scoala absolvita care în 2004 se ridica la 45% din populatia ocupata cu vârstă cuprinsa între 14- 24 ani . Este îngrijorator faptul ca ponderile acestei categorii de populatie ocupata cu nivel de instruire insuficient au crescut în ultimii ani. De asemenea, faptul ca în anul 2004, pentru prima data ponderea populatiei ocupate cu nivel liceal devine mai mica decât ponderea populatiei ocupate cu nivel de instruire profesional **impune programe de consiliere și orientare școlară** pentru a raspunde cerintelor **Benchmark-ului european pentru educatie care stabileste ca tinta** cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani sa fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior. În acelasi sens, apreciem ca scolii îi revine o importanta sarcina de a aborda **forme de învățământ pentru adulți**, în conditiile în care cerintele ce se vor manifesta pe piata muncii si în viata economica odata cu integrarea României în Uniunea Europeana vor afecta si mai mult categoriile de populatie ocupata cu nivel de instruire primar, gimnazial si chiar profesional, în conditiile în care spre exemplu, în mediul rural 58,3% din populatia ocupata are nivel de instruire gimnazial si primar. Din analiza evolutiilor prognozate pentru cerere-oferta si pentru cerere în perspectiva 2013, apreciem ca este necesara adaptarea ofertei de formare initiala în urmatoarele directii:

1.Preocuparea esentiala a scolilor trebuie sa fie aceea de asigurare a unei **înalte calități a formării profesionale**, menita sa conduca la dobândirea de catre absolventi a competentelor profesionale la un nivel superior celorlalti ofertanti de forta de munca. Sansa absolventilor si implicit a scolii, în conditiile în care oferta pe piata muncii este cu mult mai mare decât cererea, este de a raspunde în mai mare masura cerintelor angajatorilor decât altii. Acest lucru se poate obtine prin **dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile între școală și angajatori**.

2.**Diminuarea ofertei** de școlarizare pentru domeniile de formare profesionala la care bilantul cerere-oferta arata valori negative mari si trenduri de accentuare a diferentei. Aceste activitati economice sunt: **agricultură, administrație publică, energie electrică, termică și gaze**. Pentru domeniile de formare initiala la care activitatile economice indica diferenta cerere-oferta cu trend de diminuare a valorilor negative, apropiindu-se de 0 si unde cererea prognozata are valori semnificative apreciem ca se poate realiza oferta educationala de formare initiala din partea

scolilor, cu succes de inserție profesională a absolvenților. **În această situație sunt următoarele activități economice: construcții, comerț, hoteluri și restaurante, intermediari financiare, tranzacții imobiliare, transport, depozitare și comunicații.** În cazul activității economice din industria prelucrătoare este nevoie de o analiză atentă la nivel local pentru identificarea acelor industrii la care în perspectiva, bilanțul cerere-ofertă să asigure șansele de inserție profesională a absolvenților. La nivel regional rezultă necesitatea diminuării ofertei educaționale în industria textilă și mecanică.

□ **Orientare și informare în carieră**

Datele furnizate de către Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) privind serviciile de orientare și consiliere a elevilor nu sunt întru totul comparabile. Din analiza informațiilor disponibile se poate înșă aprecia că, deși în ultimii ani s-au înregistrat progrese în domeniu, totuși, gradul de acoperire a acestor servicii este insuficient datorită în principal numărului insuficient de consilieri școlari și de cabinete de orientare și consiliere din școli. În acest context, nu se poate vorbi de un proces sistematic și coerent de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii informate din partea elevilor și părinților acestora în alegerea traseului de formare. Rezultatele sondajelor privind opțiunile elevilor din clasa a VIII-a pentru liceu și școala profesională indică o creștere a încrederii în șansele de inserție socio-profesională oferite de sistemul de formare profesională inițială în județele Galați, Buzău, Tulcea și o scădere în județele Braila, Constanța, și Vrancea. Cu excepția județelor Buzău și Tulcea, în celelalte județe ale regiunii opțiunile elevilor pentru Școala Profesională este în scădere. Se înregistrează și decalaje mari între județele regiunii. Astfel, în județul Galați, pentru anul școlar 2014-2015 și-au exprimat opțiunea pentru școala profesională 41% dintre absolvenții de gimnaziu, în timp ce în județul Constanța doar 15% dintre absolvenți optează pentru școala profesională. În județul Tulcea opțiunile elevilor pentru școala profesională deși înregistrează creșteri constante în ultimii 4 ani se mențin la valori mici, cuprins e între 13% și 17%. Pentru învățământul liceal, filiera tehnologică, cele mai mari valori ale opțiunilor s-au înregistrat în județul Galați (26,92%) iar cele mai mici valori s-au înregistrat în județul Tulcea (12,11%). În județul Tulcea, în toată perioada analizată, opțiunile elevilor pentru liceul tehnologic au oscilat între 8,5% și 13,4%. Aceste date arată pe de o parte o încredere scăzută a elevilor în învățământul profesional și tehnic în județe precum Tulcea și Constanța dar și o scădere a încrederii în ultimii ani precum în județele Braila și Vrancea. Aceste date arată nevoia unei analize temeinice a sistemului de orientare și consiliere având în vedere că există decalaje semnificative între opțiunile elevilor și oferta de formare profesională inițială prin liceul tehnologic și școala profesională. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională reprezintă prioritatea 2 din PRAI. Conform acestei priorități s-au derulat următoarele acțiuni:

- Au fost înființate cabinete de orientare școlară și profesională
- Au fost asigurate cadre didactice calificate pentru orientare și consiliere profesională pentru cabinetele înființate
- Toți elevii din anii terminali au beneficiat de orientare și consiliere profesională
- Au fost organizate forme diferite de informare și consiliere a elevilor și părinților acestora cu privire la oferta de locuri de muncă vacante existente pe plan local
- Orientarea școlară și profesională se situează încă la un nivel scăzut ca număr de elevi consiliați și număr de ore de consiliere/ elev datorită resurselor umane și materiale încă insuficiente.

□ **Reabilitarea infrastructurii**

Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii, în concordanță cu standardele europene, reprezintă prioritatea 4 a PRAI. Conform acestei priorități s-au derulat următoarele acțiuni:

- Derularea Programelor PHARE TVET prin care 20 de unități școlare din regiunea Sud - Est au beneficiat de reabilitarea infrastructurii și dotarea cu echipamente IT și specifice pregătirii profesionale

Au fost elaborate listele de echipamente necesare pregătirii de specialitate în conformitate cu cerințele curriculum-ului

- Au fost atrase surse de finanțare din fonduri PHARE pentru dezvoltarea bazei materiale

Volumul fondurilor alocate din surse bugetare pentru dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente a crescut semnificativ.

În anii școlari 2006-2007, 2007-2008 și 2008-2009 școala noastră, alături de celelalte școli din țară a beneficiat de investiții din surse bugetare pentru dotarea sălilor de clasă cu mobilier școlar și pentru dotarea laboratoarelor, a bibliotecii și a sălii de sport cu echipament specific. Valoarea investițiilor pentru cei 3 ani școlari a fost de peste 200.000 RON. Aceste fonduri au fost folosite astfel:

- reamenajarea totală a laboratoarelor de fizică și chimie (schimbat pardoseli, montat tâmplărie de aluminiu la ferestre, mobilier nou, aer condiționat, truse noi de fizică și chimie);
- amenajarea unei biblioteci într-un spațiu mai mare, schimbarea pardoselii, montarea de lambriuri, mărirea fondului de carte școlară la peste 12000 de volume, dotarea bibliotecii cu 2 calculatoare și mobilier nou;
- amenajarea unui nou laborator de electronică și a unui de informatică;
- schimbarea tâmplăriei de la ferestre cu una de aluminiu în 4 săli de clasă
- achiziționarea de copiatoare, videoproiectoare, osciloscopuri pentru dotarea laboratoarelor școlare
- dotarea sălii de sport cu aparate și echipamente moderne

În anul școlar 2010-2011 s-a finalizat reparația capitală a corpului A al școlii. Lucrarea a fost executată din fonduri europene, având valoarea de 1.500.000 euro.

Ne vom concentra eforturile în continuare pentru a accesa fonduri europene, în vederea construirii unei săli de sport.

Competențe profesionale și resurse umane

Una dintre orientările strategice ale sistemului de formare profesională inițială din România este aceea prin care ÎPT se bazează pe competențe profesionale și nu pe durata pregătirii. În acord cu această direcție strategică au fost elaborate și aplicate în ÎPT standardele de pregătire profesională pentru toate nivelele educaționale, standarde care au fost validate de către partenerii sociali prin Comitetele Sectoriale sau prin Comisii de validare.

Standardele de pregătire profesională cuprind seturi de competențe grupate în trei mari grupe de unități de competență:

Unități de competență cheie – comune tuturor domeniilor de calificare (competențe generale și personale ce asigură pregătirea absolvenților pentru orice loc de muncă, pe baza unor capacități de ordin tehnic, social și personal care sunt apreciate și cerute de către angajatorii din întreaga lume)

Unități de competență tehnice generale – specifice unui domeniu de calificare

Unități de competență tehnice specializate – specifice unei calificări

În ÎPT curriculumul este bazat pe unități de competență pentru a permite îmbunătățirea accesului la învățământul profesional și tehnic și pentru a promova scopuri mai largi de coeziune socială. Fiecărei unități de competență îi este asociat un număr de credite iar structura curriculum-ului este modulară. Acestea permit cursanților mobilitate și flexibilitate pe parcursul formării profesionale.

Planurile cadru de învățământ sunt structurate pe trei componente: trunchi comun, curriculum diferențiat și curriculum la decizia școlii (CDL).

Trunchiul comun reprezintă oferta educațională constând din aceleași discipline, cu același număr de ore pentru toate filierele, profilurile și specializările din cadrul învățământului liceal vizând competențele -cheie.

Curriculumul diferențiat reprezintă oferta educațională stabilită la nivel central, constând dintr-un pachet de discipline diferențiate pe profiluri și pe specializări. Această ofertă educațională asigură o bază comună pentru pregătirea de profil și răspunde nevoii de a iniția elevul în trasee de formare specializate. Instruirea practică comasată este prezentă în curriculumul la decizia școlii.

Curriculumul la decizia școlii reprezintă numărul de ore alocate în scopul dezvoltării unor oferte curriculare proprii fiecărei unități de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul

pentru susținerea unor performanțe diferențiate, a unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor și creșterea șanselor de ocupare prin adecvarea conținuturilor pregătirii profesionale la cererea pieței forței de muncă, formulată de angajatori pe baza standardelor de pregătire profesională. Prin inițiativa legislativă din anul 2003, de modificare a Legii învățământului a fost introdus Portofoliul individual de educație permanentă, care reprezintă un inventar al tuturor competențelor certificate care au fost dobândite pe parcursul vieții, de o persoană.

În concordanță cu prevederile Legii învățământului precum și cu cele ale Declarației de la Copenhaga, privind cooperarea susținută în cadrul sistemelor de formare și învățământ profesional și tehnic din Europa, procesul de certificare din învățământul profesional și tehnic românesc este proiectat pe baza adoptării și respectării principiilor transparenței, recunoașterii și asigurării calității procesului de formare, evaluare și recunoaștere a competențelor dobândite.

Întreaga gamă a procedurilor de evaluare a competențelor dobândite în cadrul programului de formare confirmă, pe baza datelor de evaluare colectate sistematic, achiziționarea, de către persoana evaluată, a acelor competențe prevazute în SPP. Astfel, principiul aplicat în evaluarea internă este validarea competențelor dobândite pe parcursul procesului de formare, pe baza SPP-ului, pentru fiecare calificare.

Conform prevederilor Legii învățământului, dobândirea certificatului de calificare profesională de nivel 3 se face pe baza susținerii, de către candidați, a unui examen. Acest examen are caracter național, extern și prin modul său de proiectare și administrare, beneficiază de măsuri suplimentare de asigurare a calității. Caracterul național al acestui examen extern este asigurat prin susținerea examenului de către toți candidații care îndeplinesc condițiile specificate, în centre de examen organizate la nivel județean, în care funcționează comisii de examen cu o componentă ce reflectă preocuparea pentru cerințele pieței muncii (angajatori, patronat, reprezentanți ai agenților economici etc.).

Principiul transparenței examenului național este respectat prin elaborarea listei naționale de teme pentru proba practică și orală pentru fiecare calificare, lista făcută publică și afișată pe website - ul Ministerului Educației Naționale cu șase luni înainte de susținerea examenului.

Principiul autenticității examenului, precum și monitorizarea consistenței procesului de examinare la nivel național sunt implementate prin elaborarea fișei de evaluare, conținând criteriile explicite de apreciere pentru proba practică și pentru proba orală și prin publicarea fișei, o dată cu lista națională a temelor

Valoarea certificatului de calificare profesională este construită prin:

1. raportarea procesului de formare și de evaluare la SPP- uri pentru fiecare calificare din Nomenclator;
2. evaluarea internă, progresivă, bazată pe date de evaluare / dovezi colectate sistematic, a unităților de competență / competențelor dobândite, coroborată cu validarea /recunoașterea lor pe parcurs;
3. Reconfirmarea, în situația de examen extern, a acelor unități de competență /competențe considerate de interes major pentru angajator, agentul economic, piața muncii etc.

Pentru încurajarea învățării pe tot parcursul vieții, a fost promovată prin OG 129/2000, HG 522/2003 și Ordinul comun al M.EdC și MMSSF 4543/468/ 2004 procedura de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale (non-formale și informale).

În atenția școlilor din ÎPT este de asemenea, orientarea în viitor către forme de certificare cu recunoaștere europeană și internațională (ECDL, CISCO, portofoliul lingvistic) precum și valorificarea instrumentelor oferite de EUROPASS.

În atribuțiile Consiliului Național pentru Formarea Profesională a Adulților este și realizarea unui Cadru Național al Calificărilor care să asigure transparența și recunoașterea competențelor și calificărilor, armonizat cu viitorul Cadru European al Calificărilor. Cadru Național al Calificărilor va cuprinde toate calificările care se obțin prin ÎPT preuniversitar, prin învățământul superior sau prin formarea continuă.

Unitățile școlare cuprinse în Programul PHARE TVET au fost incluse în rețele școlare de colaborare coordonate de către școlile centre de resurse. La inițiativa Inspectoratelor școlare au

fost constituite rețele de școli ce cuprind toate unitățile școlare ale ÎPT, rețele ce sunt coordonate de către cele 20 de școli cuprinse în Programul PHARE TVET. Toate rețelele școlare au ca obiectiv diseminarea și consolidarea achizițiilor din cadrul programului PHARE TVET și în special cele ce vizează asigurarea calității, planificarea ofertei educaționale, învățarea centrată pe elev și elevii cu cerințe educaționale speciale.

□ Șanse egale

Marginalizarea sociala, reprezinta pozitia sociala periferica, de izolare a indivizilor sau grupurilor cu acces limitat la resursele economice, politice, educationale si comunicationale ale colectivitatii; ea se manifesta prin absenta unui minimum de conditii sociale de viata.

Comunitatea roma reprezinta una din cele mai mari minoritati din Regiunea Sud-Est.

În conformitate cu studiile sociologice, rromii au cel mai scazut respect de sine si constientizare comparativ cu toate celelalte mari minoritati din Romania. Astfel, din Barometrul privind Relatiile Etnice rezulta faptul ca, aproximativ 33% din populatia de etnie roma se considera români, 37% rromi, in timp ce restul populatiei isi asuma identitatea locala/regionala. Schimbarile semnificative pentru populatia roma, precum si discrepantele existente intre realitate si statisticile oficiale, sunt explicate prin faptul ca multi rromi prefera sa se considere ca fiind români pentru a beneficia de un statut social mai bun si pentru a se diferentia de masa de populatie roma mai putin educata.

La nivelul Regiunii Sud-Est ponderea cea mai mare a persoanelor de etnie roma estereprezentata de copii (varsta cuprinsa intre 0-14 ani), urmata de persoanele cu varsta cuprinsa intre 25-34 ani (16 %), persoanele cu varsta cuprinsa intre 45-64 ani (12 %), persoanele cu varsta cuprinsa intre 35-44 ani (10 %), persoanele cu varsta > 65 ani (3 %).. Populatia roma traieste in conditii de saracie extrema. Riscul de saracie in cadrul comunitatii rrome este de 3 ori mai mare comparativ cu românii. Un raport al Bancii Mondiale evidentia faptul ca in 2000, aproximativ 68,8% din populatia roma traia cu mai putin 4,3 USD pe zi. O parte semnificativa a comunitatilor de rromi cumuleaza un spectru larg de dizabilitati sociale: frecventa scolara redusa sau lipsa educatiei, calificari scazute sau deloc, neparticiparea la educatie formală in trecut, numar ridicat de copii, conditii de viata scazute, experienta scazuta pe piata fortei de munca. Principalele surse de venit sunt cele ocazionale predominant din economia informala, care nu pot asigura decat o supravietuire precara: activitati ocazionale, ca zilieri, activitati economice in propria gospodarie/ca zilieri in alte gospodarii individuale. O parte importanta a populatiei de rromi depinde vital de beneficiile sociale.

Acest fapt limiteaza drastic includerea populatiei adulte de rromi in sistemul asigurarilor sociale si de sanatate. Oportunitatile economice limitate determina migrarea ilegala in tarile din vestul Europei a unui segment al populatiei de rromi, in cautarea unor conditii mai bune de trai. Populatia de rromi este victima unui adevarat cerc vicios: marginalizarea produsa de deficitul multiplu de conditii sustine prejudecati si atitudini discriminatorii care agraveaza excluziunea socială.

În Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare și Incluziune Socială Regiunea Sud- Est este prevăzută

Masura 3 în care este inclusă și dezvoltarea de programe pentru sprijinirea elevilor cu cerinte educationale speciale.

Indicatori de impact:

- cresterea egalitatii de sanse.

Indicatori de realizare:

- numar programe desfasurate pentru asigurarea accesului la educatie si formare profesionala.

Indicatori de rezultat:

- numar elevi cu cerinte educationale speciale inclusi in programe.

Situația elevilor cu CES

An școlar 2020 - 2021		An școlar 2022-2023		An școlar 2023-2024	
Invatamant liceal	Invatamant profesional	Invatamant liceal	Invatamant profesional	Invatamant liceal	Invatamant profesional
3	1	0	0	0	0

--	--	--	--	--	--

An școlar 2017-2018		An școlar 2018-2019		An școlar 2019-2020	
Invatamant liceal	Invatamant profesional	Invatamant liceal	Invatamant profesional	Invatamant liceal	Invatamant profesional
4	1	3	1	3	1

La învățământul liceal ponderea personalului didactic calificat este la nivelul Regiunii Sud – Est și în fiecare județ al regiunii peste 98%. Se constată în ultimii doi ani școlari o ușoară scădere a ponderii personalului didactic calificat în județele Buzău și Galați.

Infrastructura unităților școlare din IPT57

Numărul de laboratoare în Regiunea Sud - Est și în județele componente ale regiunii par a fi suficiente având în vedere că numărul de elevi care revine la 1 laborator este între 41 în județul Tulcea și 65 în județul Galați. Este necesară însă o analiză la nivelul fiecărui județ pentru identificarea eventualului deficit de laboratoare pe discipline de studiu. În ceea ce privește numărul de ateliere situația este foarte diferită la nivelul județelor regiunii. Astfel, în județul Brăila numărul de elevi care revine la 1 atelier școlar este de 77 în timp ce, la polul opus se situează județul Buzău cu un număr de 186 de elevi care revin la 1 atelier. Și în acest caz este necesară analiza detaliată pe calificări și unități de învățământ privind necesarul de ateliere școlare în fiecare județ, în raport cu numărul de elevi. Numărul de elevi care revine la 1 PC este satisfăcător având în vedere că valorile se încadrează între 3,2 elevi/PC în județul Tulcea și 5,2 elevi/PC în județul Galați.

Baza materială în învățământul liceal ca și în cazul bazei materiale pentru întregul învățământ profesional și tehnic din regiunea Sud-Est necesită analize detaliate privind nevoile de săli de clasă, laboratoare și ateliere, în raport cu calificările în care sunt școlarizați elevii, cu atenție deosebită pentru unitățile de învățământ din mediul rural.

Cheltuieli publice pentru educație58

Conform EUROSTAT, cheltuielile publice totale pentru educație, ca procent din PIB, în România sunt cele mai mici din toate statele UE 28, de doar 2,75% din PIB în anul 2014. Cheltuielile publice totale pentru învățământul secundar superior și postliceal nonterțiar, nivelurile 3 și 4 ISCED, în România, în anul 2014 au fost de 0,67% din PIB, valoarea care plasează România pe ultimul loc în Europa

Situația școlară a elevilor din învățământul liceal, la sfârșitul anului școlar 2014-2015, arată că ponderea elevilor promovați este mai mare la clasele terminale față de clasele de început, în toate județele regiunii. Aceeași situație se regăsește și la nivel național. Situația se poate explica pe de o parte prin nivelul mai slab de pregătire al absolvenților de clasa a VIII-a care acced în învățământul liceal iar pe de altă parte de exigențele mult mai ridicate ale educației și formării prin învățământul liceal, exigențe pentru care nu toți absolvenții de gimnaziu sunt pregătiți. Procentele de promovare sunt, în general peste 92%, cu excepția clasei a IX-a din județului Tulcea la care a fost sub 90%.

La învățământul profesional, la sfârșitul anului școlar 2014-2015, la nivelul regiunii SudEst promovabilitatea a fost de 89%, inferioară ponderilor de promovabilitate la învățământul liceal. Județele Brăila și Buzău înregistrează procente de promovabilitate superioare mediei regionale

Numărul absolvenților de liceu, filiera tehnologică, din Regiunea Sud – Est, a scăzut de la 13434 în anul 2010 la 11266 în anul 2014, în condițiile în care, la filiera teoretică și la filiera vocațională numărul absolvenților a crescut în perioada analizată. Această situație este datorată în principal diminuării numărului de locuri la intrarea în învățământul liceal filiera tehnologică, în favoarea locurilor oferite la învățământul liceal teoretic și vocațional.

La învățământul profesional, numărul absolvenților din Regiunea Sud – Est a scăzut

drastic în 2011 față de anul anterior, ca urmare a reorganizării învățământului profesional, după clasa a IXa. Începând cu anul 2012 se înregistrează o tendință de creștere a numărului de absolvenți

Școala postliceală și școala de maiștrii au furnizat un număr de absolvenți din ce în ce mai mare în perioada 2010-2014. Această situație este generată de creșterea atractivității acestei forme de formare profesională inițială în rândul tinerilor, ținând cont și de faptul că absolvenții învățământului liceal care nu au promovat examenul de bacalaureat pot opta pentru continuarea studiilor la învățământul postliceal

Evoluția ratei de absolvire a învățământului liceal, în perioada cuprinsă între anii școlari 2006-2007 și 2014-2015 este în creștere atât la nivelul național cât și regional și al tuturor județelor regiunii. Singurul județ cu rata de absolvire în anul școlar 2014-2015 peste media regională și peste cea națională este județul Constanța. Toate celelalte județe înregistrează rate de absolvire sub media regională. Rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat o scădere drastică în anul școlar 2011-2012 ca urmare a modificărilor legislative prin care învățământul profesional a fost organizat după clasa a IX-a, absolvenții învățământului gimnazial putând opta doar pentru continuarea studiilor în clasa a IX-a de liceu iar ulterior, la finalizarea clasei a IX-a aceștia puteau opta pentru învățământul profesional. Începând cu anul școlar 2012-2013, ca urmare a reintroducerii învățământului profesional, după clasa a VIII-a rata de absolvire a început să crească la nivel național, regional și în toate județele regiunii.

Evoluția ratei de absolvire a învățământului postliceal, în perioada cuprinsă între anii școlari 2006-2007 și 2014-2015 este în creștere atât la nivelul național cât și regional și al tuturor județelor regiunii. În anul școlar 2014-2015 Regiunea Sud – Est se situează peste valoarea națională. Peste valoarea regională se situează județele Brăila și Constanța

Parteneriate

Informațiile cuprinse în PLAI, în machetele privind harta parteneriatului, evidențiază nivele foarte diferite ale dezvoltării acestuia în funcție de condițiile locale, interesul agenților economici pentru formarea profesională inițială și managementul școlii. În unele școli, în special în cele amplasate în localități în care numărul și dezvoltarea agenților economici sunt reduse, parteneriatul școală-agenți economici se rezumă la asigurarea locurilor de practică pentru elevi. În alte școli, cu puternice și tradiționale relații de parteneriat sunt dezvoltate variate forme de colaborare cu agenții economici vizând planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, formarea continuă a cadrelor didactice la agenții economici pentru cunoașterea noilor echipamente și tehnologii, evaluarea competențelor dobândite de elevi, formarea adulților.

Se recomandă continuarea procesului de monitorizare și evaluare a situației parteneriatului atât la nivel județean, prin PLAI cât și la nivelul unităților școlare prin PAS.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative constituite în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local - județean: Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: Consiliile de Administrație, organizate potrivit Legii Învățământului

La nivel local Comitetele locale pentru dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională (CLDPS) exercită un important rol de sprijinire a dezvoltării învățământului profesional și tehnic.

La nivel regional a crescut rolul Consorțiului Regional prin implicarea acestuia atât în elaborarea și reactualizarea PRAI cât și în monitorizarea acțiunilor și evaluarea obiectivelor PRAI și PLAI.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI)
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare

- Consiliile de administratie / Consiliile scolare: sprijinirea elaborarii si avizarea Planului de Actiune al Scolii (PAS).

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunitatii locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legatura si controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene, școlile și autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculumul în dezvoltarea școlară (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la scoala de arte si meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate în practică se constată o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL. Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legatură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare.

**PARTENERIATUL CU AGENTII ECONOMICI
PERIOADA 2016-2021**

		PERIOADA 2016-2017		
Nr crt	Nume agent economic	Domeniul de pregatire	Nr inregistrare	Clasa
1	REGIA NATIONALA ROMSILVA - OCOLUL SILVIC LACU SARAT	SILVICULTURA	2155/17.10.2016	II postliceu
2	S.C. BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	2154/17.10.2016	IX liceu, IX prof, X, XII, I, II postliceu
3	S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1164/14.06.2016	IX liceu, IX prof, X, XII, I, II postliceu
4	S.C. PANCRONEX S.R.L.	Electromecanica	2107/10.10.2016	XII seral, XIII seral, II scoala maistri
5	S.C. DIGI TECH SERVICE S.R.L.	Electronica automatizari	2108/10.10.2016	XII seral, XIII seral, II postliceu
6	S.C. COSMIC IMPEX SRL	Electronica automatizari	2087/10/10/2016	XII seral, XIII seral, II postliceu
7	S.C. ADA COOL SERVICE SRL	Electronica automatizari	2086/10/10/2016	XII seral, XIII seral, II postliceu
8	S.C. BITNET S.R.L.	Electric	2113/11.10.2016	XII seral
		PERIOADA 2017-2018		
1.	S.C. D&D JOBS SRL	Fabricarea produselor din lemn	2126/122.11.2017	X prof, X, XI, postliceu
2.	S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	2126/22.11.2017	X prof, X, XI, postliceu
3.	S.C. ROVIRGOTI CONSTRUCT S.R.L.	Electric/Electromecanica	2107/10.10.2016	X prof, IX, XI
4.	S.C. SENATOR S.R.L.	Electric/Electromecanica	2126/22.11.2017	X prof, IX, XI
5.	S.C. IL PREDO SERV SRL	Electric/Electromecanica	1681/19.09.2017	X prof, IX, XI
		PERIOADA 2018-2019		
1	S.C. BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	1879/28.10.2018	XI liceu, XI prof, I postliceu
2	S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	2267/14.12.2018	XI liceu, XI prof, I postliceu
3	S.C. TAPISAL S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	2122/15.11.2018	XI liceu, XI prof, I postliceu
4	S.C. IL PREDO SERV S.R.L.	ELECTRIC/ ELECTROMECHANIC	1625/11.09.2018	X liceu, XI prof.
5	S.C. CREST POL SERV S.R.L.	ELECTRIC/ ELECTROMECHANIC	1625/11/09/2018	X liceu, XI prof
6	S.C. DUNAV S.R.L.	ELECTRIC/ ELECTROMECHANIC	2268/14.12.2018	SC. PROF.

7	S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	2267/14.12.2018	SC. PROF.
		PERIOADA 2019-2022		
1	S.C. BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	1376/12.09.2019	X, XII liceu, IX prof, II postliceu
2	S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	2267/14.12.2018	X, XII liceu, IX prof, II postliceu
3	S.C. D&D JOBS SRL	Fabricarea produselor din lemn	2126/122.11.2017	X prof, X, XI, postliceu
4	S.C IL PREDO SERV S.R.L.	ELECTRIC	1619/04.10.2019	X, XI liceu
5	S.C. CREST POL SERV S.R.L.	ELECTRIC	1616/04.10.2019	X, XI liceu
6	S.C. DUNAV S.R.L.	ELECTRIC	1617/04.10.2019	X, XI liceu
7	AGACHE OVIDIU AURELIAN INTREPRINDERE INDIVIDUALA	ELECTRONICA/AUTOMATIZARI	1618/04.10.2019	XII liceu

Lista partenerilor de practică relevanți cu care unitățile de învățământ au încheiate convenții de practică pentru elevii din IPT

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Denumirea completă a partenerilor de practică cu care este încheiată convenție de practică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Domeniile de formare profesională în care sunt încheiate convenții de practică
			Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Braila	SC BITNET SRL	BULEVARDUL DOROBANTI NR. 621 EMAIL : BITNET.BR@GMAIL.COM / TEL 0239.610957	IONESCU DINU SEF ATELIER / GRIGORE SLAPAC	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		SC AMIBIOS SRL	STRADA SCOLILOR NR 42, BL B PARTER / TEL 0239.601112	BUSURCA CARMEN	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		SC CREST POL SERV SRL	STRADA TRANSILVANIEI NR. 29 / TEL 0239.625452	CAP BUN MARIANA	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		I.I. BALAN M. VASILE	STRADA GHIOCEILOR BL A51 PARTER AP 40 / TEL 0722283398	BALAN VASILE	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		I.I. ROADEVIN IONEL	BULEVARDUL INDEPENDENTEI NR. 23, BL A3 / TEL 0239.614196	ROADEVIN IONEL	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		I.I. IM GHEORGHE LEONARD	STRADA DOROBANTILOR NR. 9, BL A9 / TEL 0239.673005	GHEORGHE LEONARD	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		SC PANCRONEX SA BRAILA	STRADA CALEA CALARASILOR NR. 15 / TEL 0239617427	BORDEI PAUL	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		SC UNIEL SERV SRL	STRADA BUZAULUI NR. 1 / TEL 0239682117 / EMAIL UNIELSERV_BRAILA@YAHOO.COM	DROGEANU CONSTANTIN	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		SEVENERG	STRADA MALULUI NR. 8 / TEL 0239682338	VINTILA DANUT	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		CEDAROM TRADE SRL	STRADA TINERETULUI NR 38 BL D1, SC 1 AP 1 / TEL 0239.615194	MARIAN NECULA	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		UNIVERSAL COOP SCM	BULEVARDUL INDEPENDENTEI NR. 23, BL A3, BRAILA / TEL 0239,691597	EFTIMIE NICOLAE, STOLNIC DUMITRU, SAGHIN VICTOR	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		ELECTRO-SERVICE SRL	STRADA DOROBANTI NR. 47 BL 14 AP 2 / TEL 0239.693350 / 0724213285	LUCA MICU DANIEL 0724213285	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI

	MOVIS COMP BRAILA SRL	STRADA POLONA 1A, E-MAIL MOISIL@BRAILA.NET / TEL 0239619171 / 0239611343	CARTAS GAROFITA	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
	SC ADACOL SERVICE SRL	STRADA GRIVITEI NR 121 / TEL 0239623719	RESNIC SPANU	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
	SC AVELON PROD SERV SRL	STRADA IPOTESTI NR. 6 BL A2, AP 77	OBADA IULIU	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
	SC TIMISI IMPEX SRL	STRADA PLEVNA NR. 6 BI A8 Ap 3 parter/ TEL 0239611248 E-MAIL TIMISI@BYTE-NET.RO	AGACHE OVIDIU	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
	HYPERMARKER CARREFOUR BRAILA	DN21, SAT VARSATURA, COMUNA CHISCANI / TEL 0720188878	CRACIUN MONICA	SERVICII - COMERT
	ROMSILVA - OCOLUL SILVIC LACU SARAT	LACU SARAT BRAILA	BUTIA IONUT	SILVIC
	SC PAN EURO INVEST SRL	Str. Gen Eremia Grigorescu, BI 1 parter / str. Mihai Eminescu nr 90 - Winmarkt et 4 , Braila (Braila)	CIOCAN IOAN LUCIAN	LEMN
	SC BIN FURNI PROD SRL	Str. Orsova, nr. 9, Braila, Romania	ANDRONE VALERIU	LEMN
	SC COMPACT GRUP SRL	Braila, str Ana Aslan 42-44	SBIRNEA VASILE	LEMN

Maistri instructori perioada 2020 - 2022:

-ing. Leu Daniela

-ing. Stănciugel Doina

-ing. Tureac Mihaela - **Persoana de contact la nivelul unitatii scolare, responsabila cu practica elevilor**

- ing. Bădără Luminița

-ing. Manu Tudorita

-maistru Gurgu Ion

-maistru Nicolae Radu

□ **Formarea continuă a personalului**

În vederea aprecierii gradului de asigurare a ÎPT cu personalul didactic de specialitate necesar unei pregătiri de calitate a elevilor au fost colectate și analizate date cu privire la încadrarea unităților școlare cu personal didactic titular și suplinitor. Concluziile acestor analize sunt prezentate în continuare.

La nivelul regiunii, ponderea personalului didactic calificat (titulari și suplinitori calificați) încadrat pe disciplinele de specialitate este peste 93,28%. Ponderea personalului didactic necalificat este de 6,72%. Ponderea personalului didactic titular este la nivelul regiunii de 57,72% iar a suplinitorilor calificați de 35,56%. Din totalul cadrelor didactice de specialitate din mediul rural, 88,4 % sunt calificate iar dintre acestea, doar 47,59% sunt titulare.

Ponderile la nivel regional pentru profesorii de discipline tehnologice și maiștrii instructori sunt apropiate atât la titulari cât și la suplinitori calificați și necalificați. Evoluția ponderilor arată o creștere a ponderii titularilor și o scădere a ponderilor suplinitorilor calificați și necalificați, atât la profesori de specialitate cât și la maistri instructori.

Pe județele regiunii se constată diferențe mari în ceea ce privește ponderea personalului didactic titular. Astfel, în județul Vrancea ponderea profesorilor de discipline tehnologice titulari este de 47,27% iar a maiștrilor instructori titulari este de 43,47%. La polul opus se situează județul Buzău cu 69,28% pondere a profesorilor titulari și 77,56% ponderea maiștrilor instructori titulari. Județul cu cea mai mare pondere a personalului didactic necalificat este județul Galați cu 12,88% iar județul Buzău are cea mai mică pondere a acestui personal: 2,56%. În ceea ce privește formarea și perfecționarea personalului didactic de specialitate se remarcă faptul că sistemele clasice, prin grade didactice nu răspund nevoilor de formare și perfecționare resimțite de cadrele didactice ca urmare a introducerii noilor structuri curriculare. De asemenea se resimte o lipsă a abilităților și a experienței în ceea ce privește colaborarea cu agenții economici în condițiile noilor cerințe de elaborare a curriculum-ului în dezvoltare locală.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice va trebui să țină cont atât de dezvoltarea competențelor metodice cât și de actualizarea competențelor de specialitate în raport cu noile tehnologii și echipamente din mediul economic.

Având în vedere pe de o parte ponderea mare a populației ocupate civile în învățământ (4,7% din totalul populației ocupate civile) iar pe de altă parte restructurarea planurilor de școlarizare și reducerea populației școlare este necesară adoptarea la nivel județean a strategiilor pe termen lung pentru facilitarea mobilității cadrelor didactice. În cadrul acestor strategii este necesară anticiparea pe termen lung a evoluției structurii personalului didactic pe specializări și adoptarea măsurilor de formare continuă pentru reconversie profesională și obținerea celei de-a doua specializări prin cursuri postuniversitare.

**SITUAȚIE PRIVIND FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ȘCOALĂ
ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022**

Nr. crt.	Nume, inițiala tatălui, prenume	Statut (se completeaza doar T/SC/P/ SNC)	Specializarea (se completeaza fara diacritice)	Nivel de studii (se completeaza LD/SD/M)	Postul/catedra principală de încadrare (se completeaza fara diacritice)	Vechime în învățământ (număr ani întregi la 1.09.2020)	Anul obtinerii definitivării	Anul obtinerii gradului II	Anul obtinerii gradului I	Numar credite acumulate din cursuri/pr ograme de formare acreditate in perioada 1.09.2010-1.09.2015	Numar credite echivalate conform OMECTS 5562/2011
1	Cringau St. Veronica	T	romana	LD	romana	21	2001	2005	2009	50	
2	Beciu I. Violeta Diana	T	franceza	LD	franceza	22	2001	2005	2010	213	
3	Tanase D. Viorica	T	chimie	LD	ecologie	26	1996	2000	2004		
4	Tureac Gh. Mihaela	T	prelucrarea lemnului	M	prelucrarea lemnului	20	2002	2006	2012	190	
5	Dita N. Alexandru	T	prelucrarea lemnului	LD	prelucrarea lemnului	28	2002	2006	2010		
6	Badara I. Luminita	SC	prelucrarea lemnului	LD	maistru	16	-	-	-	50	
7	Ciorăscu C. Marian-Valentin	T	Matematica	LD	Matematica	23	1999	2004	2008	265	
8	Cojocaru V. Irina	T	Lb Engleza/Lb. Spaniola	LD	Limba Engleza	20	2003			89	
9	Condei C. Daniela	T	Energetica/ Informatica	LD	Electrotehnica, Electromecan	28	2002	2006	2009	370	

					ica, Energetica						
10	Leu V. Daniela- Elena	T	Actionari Electrice	LD	Electrotehnic a, Electromecan ica, Energetica	21	2000	2005	2014	40	
11	Nechifor I. Adriana	T	Lb. Romana/Lb. Engleza	LD	Limba si Literatura Romana	19	2003	2009		178	
12	Tuderaşcu C. Mihai	T	Istorie	LD	Istorie	20	2004	2011			
13	Dragomir V. Paula Carmen	T	Manageme nt, marketing in afaceri economice	LD	Informatica- TIC	28	1998	2002	2014	355	

D-na Carmen Dragomir –a participat la “Invatare pe tot parcursul vietii” COMENIUS in TURCIA 1 -7.07 2013 la cursul-“eu magic-effective use of modern technology and games in classrooms”.

D-na Tureac Mihaela a absolvit cursul “Sprijin pentru unitatile scolare in implementarea manualelor de evaluare interna a calitatii educative” in luna mai 2013.

D-na Badara Luminita a participat la cateva cursuri de formare dintre care amintesc- “consiliere si orientare 25-29 iunie 2014 si “formarea profesorilor de stiinte tehnologice in societatea cunoasterii 2013.

D-na Nechifor Adriana a participat la urmatoarele cursuri de formare :”Forum educational magister “si implicare in proiectul Irinei –mai POLONIA 2014 .

D-l Marian Ciorascu a participat la “platforma digitala interactiva pentru eficientizarea activitatii cadrelor didactice in relatia sindicala”. De asemenea D-L Marian Ciorascu a absolvit cursul de formare continua PRO MANAGEMENT EDUCATIONAL-60 credite transferabile.

D-na prof. Condei Daniela a activat la nivelul Şcolii noastre cât şi al ISJ Brăila în calitate de inspector de specialitate ”Tehnologii” organizând şi îndrumând diverse activităţi cu caracter metodico-tehnic, a participat la cursul ”Forcon” organizat de către Universitatea Maritimă din Constanţa

D-na Prof. Leu Daniela Elena a susţinut examenul de grad didactic I pe data de 8 mai 2014 promovându-l cu nota 10 , profesor îndrumător Sărăcin Marin, a participat la Simpozionul Internaţional "Dacia –Tanziţia de la şcoală la viaţa activă" -Bucureşti, 30 aprilie 2014- Diploma de participare, a participat la Proiectul educativ "Tehnologii viitoare cu impact asupra educaţiei" cu lucrarea "Surse de energie alternative" obţinând premiul III- Galaţi, 10 aprilie 2014, a participat la Concursul judeţean "Ştiinţă şi tehnologie" cu elevul Nedelcu Valentin obţinând premiul I - 8 aprilie 2014

D-na Badara Luminita si d-L Butea Laurentiu au urmat cursul “Cadru tehnic cu atributii in domeniul prevenirii si stingerii incendiilor “pe durata semestrului I an asolar 2015-2016. De asemenea ,d-ra Crangau Veronica s-a implicat in derularea proiectului ECO4VET alaturi de dl director Alexandru Dita si acum desfasoara un curs on line care va acoperi subiecte legate de proiectarea ecologica si productia durabila pentru profiluri profesionale din industria mobilei cum ar fi directori generali,manageri de productie si designeri.

Mare parte din personalul didactic din scoala noastra s-a inscris la cursul in domeniul protectiei consumatorului care se va derula on line in semesstrul al doilea al anului scolar 2015-2016.

Cateva cadre didactice din scoala noastra si anume:Tureac Mihaela, Beciu Diana ,Manu Tudorita ,Popa Angelina ,Cojocaru Irina Mitrea Marieta au urmat cursul Oscint XXI- inovare pentru calitate in invatamantul preuniversitar din regiunea sud vest Oltenia ,sud est Muntenia –curs organizat de CCD Braila.

• **Grade didactice:**

profesor Cojocaru Irina Gradul didactic II 2017

profesor Leu Daniela – Gradul didactic I - 2014

professor Dragomir Paula Carmen – Gradul didactic I - 2014

II. Inspectii scolare

- Inspectii curente: directori, sefi de catedra
- Inspectii autorizare/acreditare ARACIP

III. Lectii demonstrative, referate:

Limba si Comunicare

- organizarea lunara a cercului literar –artistic “ Civilizatie, traditii, cultura franceza si romana” (prof. Cringau Veronica si Beciu Diana);
- organizarea "Cercului de lectura" si a cercului "Reporter de liceu"(prof. Nechifor Adriana Carmen-elevi clasa a IX-a B)

- participarea membrilor catedrei la activitățile Cercurilor metodice de specialitate și la activitățile extracurriculare organizate în cadrul școlii;
- au susținut lectii deschise doamnele profesoare: Nechifor Adriana Carmen și Cringau Veronica;
- au susținut referate doamnele profesoare: Beciu Violeta Diana, Cojocaru Irina,

-organizarea "Cercului de lectură" și a cercului "Reporter de liceu"(prof. Nechifor Adriana Carmen-elevi clasa a IX-a B)

In semestrul II

- au susținut lectii deschise doamnele profesoare: Beciu Violeta Diana, Cojocaru Irina,
- au susținut referate doamnele profesoare: Nechifor Adriana Carmen, Cringau Veronica;
- au susținut lectii deschise profesorii Nechifor Adriana Carmen—Intre mit și realitate—"Cealaltă Ancuță" de M. Sadoveanu, Cringau Veronica--"Riga Crypto și Iapona Enigel" de Ion Barbu și referate profesorii Cojocaru Irina--"Acceptarea și promovarea valorilor multiculturalității prin intermediul limbilor străine", Beciu Violeta Diana--"Utilitatea temelor pentru acasă", Stamate Madalina--"Stimularea creativității elevilor prin intermediul orelor de limba română"
- au susținut lectii deschise profesorii: Cojocaru Irina -lectie deschisa cu tema " Self-Assessment Module" –cls a X-a; Beciu Violeta Diana lectie deschisa cu tema "L'emploi du subjonctif-resumer"; lectie demonstrativa cu tema "The Cycle of Life" doamna profesoara Stamate Madalina "Cultivarea sensibilității elevilor prin intermediul lecturii"- doamna profesoara Cringau Veronica; "Pe urmele scriitorilor braileni"-prof. Nechifor Adriana

Matematica și științe

La etapele locale și județene ale olimpiadelor și concursurilor la disciplinele la care s-au organizat acestea pe parcursul semestrului I al anului școlar 2016 - 2017, au participat profesorii membri ai comisiei metodice, la supraveghere sau la evaluare.

Au fost efectuate interasistențele propuse în cadrul comisiei.

Om și societate

1. *septembrie-decembrie* - ONSS – campionat de fotbal – organizat de domnul profesor Preda Romeo;
2. *23 noiembrie* – activitate dedicată zilei de 1 Decembrie – "1 Decembrie – Ziua Națională a României" prof. Musat Anca și 72 de elevi cls. IX-XII din liceu; activitatea a cuprins : prezentarea semnificației zilei de 1 Decembrie ; vizionare ppt cu titlul "1 Decembrie 1918"; prezentarea dosarelor tematice întocmite de elevi; completarea fișelor de impresii;
3. *05 decembrie* – activitate care a cuprins
 - lectie demonstrativa sustinuta de prof. Popa Catalina– „Relieful petrografic și relieful structural”, clasa a IX-a B,
 - referat – "Rolul Bisericii în viața tinerilor" , susținut de prof. Lificiu Maria;
 - concurs "Idei și planuri de afaceri " organizat de prof. Mihalceanu Doina Gabriela cu elevii cls. a XI-a
6. *decembrie* - ONSS – campionat de fotbal – organizat de domnul profesor Preda Romeo;
7. *25 ianuarie* - activitate cu tema "24 ianuarie 1859, Ziua Unirii Principatelor Române!" organizată de" prof. Musat Anca, Popa Catalina; activitatea a cuprins: prezentarea semnificației zilei de 24 Ianuarie; vizionare ppt cu titlul "24 ianuarie 1859, Ziua Unirii Principatelor Române " , momente artistice în specificul evenimentului, prezentarea dosarelor tematice întocmite de elevi; completarea fișelor de impresii;
8. toți membrii comisiei metodice –aria curriculară "Om și societate" și "Educație fizică și sport" au participat la cercurile desfășurate pe discipline.
4. 7.03-corectare Olimpiada geografie – faza județeană, prof. Popa Catalina – evaluator contestatăii;
5. martie – Concursul național "Terra" – evaluator prof. Popa Catalina;
6. martie- corectare Olimpiada istorie – faza județeană, prof. Grosu Cornelia, Tuderascu Mihai, Musat Anca;
7. *martie* - comemorarea a 98 de ani de la Unirea Basarabiei cu România, prof. Grosu Cornelia, Tuderascu Mihai, Musat Anca, Lificiu Maria Mihalceanu Doina, Popa Catalina;

8. aprilie - spovedirea elevilor in Postul Sf. Pasti, prof. Preda Aurelian ;
9. aprilie - lectie demonstrativa geografie, prof. Popa Catalina;
10. Prof. Popa Catalina - premiul al II-lea la Olimpiada de Geografie- etapa judeteana 2016-2017, cu elevul Nicut Mihai – cls. a VIII-a C, Sc. Gimnaziala „Fanus Negu”

Discipline tehnice

- Referat cu tema: ”Formarea competențelor tehnice prin corelarea pregătirii teoretice cu pregătirea în laborator și instruirea practică”, prof. Tudorița Manu;
- lecție demonstrativă, clasa a X a seral , disciplina Electrotehnică Aplicată, tema "Legea lui Ohm" 14- X-I2016.
- lecție demonstrativă, II postliceu – Tehnician silvic, disciplina Regenerarea și îngrijirea arboretelor, tema “Metode de executare a lucrărilor de degajare”, prof. Mihaela Lacatus;
- participare la cercurile metodice de specialitate;
- derularea activităților din cadrul proiectului „Spune NU DROGURILOR” – coordonator prof. Daniela Leu;
- lecție demonstrativă - Prezentare soft Packet Tracer - clasa a IX-a, aprilie 2017, moderator prof. Gabriela Tătaru;
- lecție demonstrativă interdisciplinară – „Folosirea calculatorului în proiectarea pieselor de mobilier” – clasa a XII-a, 8 martie, prof. Mihaela Tureac, prof. Carmen Dragomir
- Derularea activităților din cadrul Parteneriatului educativ „Micii meșteri populari”, unde au fost implicate 3 școli gimnaziale: Școala Gimnazială „A Pușkin”, Școala Gimnazială „Sf. Andrei”, Școala Gimnazială „George Coșbuc”. Activitățile s-au desfășurat sub coordonarea maiștrilor instructori conform planificărilor.
- S-a organizat și desfășurat Simpozionului Județean intitulat „Micii meseriași...o lume care se pierde!”. În acest sens, d-na prof. Dragomir Carmen a postat pe site-ul simpozionului <http://miciimeseriasi.webs.com/> documentele avizate de ISJ, au fost lansate invitațiile de participare către școlile generale și liceele tehnologice din județ și municipiu, atât pe pagina de facebook a școlii cât și prin email și pe site-ul www.didactic.ro. Lucrările simpozionului s-au finalizat pe data de 19 mai, anul acesta înregistrându-se și participări din alte județe. Coordonatori : prof. Tudorița Manu, Mihaela Tureac, Nicoleta Bajno – înv. Sc. Gimnazială « A Puschin ».
- Organizarea și desfășurarea concursului MUNCĂ = SĂNĂTATE & SECURITATE, sub îndrumarea d-nei prof. Tudorița Manu, cu echipaje formate din 3 elevi din clasele a IX-a A, a IX-a B, a IX-a C, a X-a, a XI-a. Elevii au fost premiați cu diplome avizate de ISJ Brăila și de conducerea școlii.
- Editarea nr. 5 al revistei școlare „BRÂNCUȘI - DINCOLO DE APARENȚE”, aceasta obținând **locul III** la Concursul Național de Reviste Școlare – faza județeană.
- participare la concursul „Cu viața mea apăr viața”, faza județeană, echipajul școlii noastre obținând **mențiune**.
- participare la Olimpiada disciplinelor tehnice, domeniul Fabricarea produselor din lemn, cu următoarele rezultate: la faza județeană locul I Menaev Florentina și calificare la faza națională, locul II Madalina Șerban, locul III Venardi Albert Georgian.
- Achiziționarea unor jocuri tip lego din lemn pentru atragerea elevilor din școlile generale către specializările liceului nostru. Acestea au fost expuse la târgurile de prezentare a foartei educaționale organizate de ISJ Brăila.
- participare la Concursul Național Unirea Principatelor Române –ediția aVIII a – organizat de Școala Gimnazială "Prof. Gheorghe Dumitreasa" Girov, secțiunea expoziție-concurs de desene pe hârtie, format A4, elevii Menaev Florentina cls. A XII-a și elevul Dumitrașcu Claudiu de la clasa a IX a C prof. obținând premiul I.

IV. Activitati in cadrul cercurilor metodice la nivel judetean:

- Toti profesorii au participat la cercurile de specialitate organizate de ISJ.
- Organizarea fazei pe scoala a Olimpiadei Nationala de matematica si chimie (profesorii de matematica si chimie).
- Ciorascu Marian – Membru in consiliu consultativ pe disciplina, profesor evaluator in cadrul comisiilor de mobilitate la nivel judetean, membru in cadrul comisiei de acordare a gradatiilor de merit la nivelul disciplinei, responsabil cerc metodic la nivel judetean, prezentare referate la nivel judetean in cadrul cercurilor pedagogice pe disciplina.
- Participarea ca evaluatori la olimpiadele nationale faza judeteana: prof. Stoica Stefan, Ciorascu Marian (matematica), Tanase Viorica (chimie+supraveghere).
- Propuneri de subiecte pentru:
 - o Simulare bacalaureat matematica profil tehnologic, prof. Ciorascu Marian.
 - o Concursul National “Albert Haimovici”, profil tehnic, prof. Ciorascu Marian.

Participarea la cursuri de formare:

- “Utilizarea instrumentelor online in educatie”, au participat profesorii: Ciorascu Marian,

Alte activitati:

- Participare de proiect ERASMUS + în perioada octombrie 2016- aprilie 2017 profesor Ciorascu Marian – în Malta, Italia si Romania
- Participarea tuturor membrilor catedrei la activitatile de promovare a scolii prin vizite de prezentare la scolile tinta cat si prin prezenta la activitatile organizate de Consiliul local.
- Cerc metodic la nivel județean – noiembrie 2015 - Tema: "Racordarea învățământului tehnic românesc la standardele formării vocaționale europene". Discuții pe marginea implicării școlilor vocaționale brăilene în proiectele europene. Proiectul european ECO 4 VET - Îmbunătățirea educației și formării profesionale în relație cu ecodesignul și producția durabilă în sectorul mobilei; responsabili: dir. Alexandru Diță, prof. Mihaela Tureac.
- Derularea activităților din cadrul Parteneriatului educativ „Micii meșteri populari”, unde sunt implicate 4 școli gimnaziale: Școala Gimnazială „A Pușkin”, Școala Gimnazială „Sf. Andrei”, Școala Gimnazială „George Coșbuc”, Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu”. Activitatea s-a desfășurat sub coordonarea maiștrilor instructori, d-na Badara Luminita, d-na Tureac Mihaela si d-l dir. Dita Alexandru.
- - derularea proiectelor educative cu școlile generale partenere în săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun”, coordonator prof. Carmen Dragomir.
- - Desfășurarea Simpozionului Județean intitulat „Micii meseriași...o lume care se pierde!”, cu înmânarea premiilor în data de 20 mai 2016. În acest sens, d-na prof. Dragomir Carmen a creat site-ul simpozionului <http://miciiimeseriasi.webs.com/> unde au fost lansate invitațiile de participare către școlile generale și liceele tehnologice din județ și municipiu. Simpozionul s-a dovedit a fi un succes, prin numărul participanților la cele trei secțiuni. Produsele executate la secțiunea III au fost expuse în holul CCD Brăila. Coordonați : prof. Badara Luminita, Mihaela Tureac, Nicoleta Bajno – înv. Sc. Gimnazială « A Puschin ».

- În cadrul zilelor școlii, pe data de 30 ian. 2021, elevi din clasele a IX –a, a XI-a și a XII-a A sub îndrumarea d-nei prof. Mihaela Tureac, a participat la concursul intitulat: MUNCĂ = SĂNĂTATE & SECURITATE. Elevii au fost premiați cu diplome avizate de ISJ Brăila și de conducerea școlii.

- Tot în cadrul zilelor școlii, pe 29 ianuarie 2016, s-a desfășurat activitatea AUTODESK & ALGOR – software educațional de proiectare 3D, în colaborare cu Universitatea Dunărea de Jos Galați, Facultatea de Inginerie Brăila, reprezentată de d-nii prof. Adrian Goanță și Dumitrache Petre. Activitatea a constat în prezentarea tehnicilor de modelare modernă, editarea desenelor tridimensionale, Autodesk și analiză FEM cu Algor. La activitate au participat elevi de la clasa a

XII –a A și de la clasa a IX –a, sub coordonarea d-lui dir. Alexandru Diță și a d-nei prof. Mihaela Tureac.

- participare la Olimpiada Disciplinelor Tehnice, domeniul Fabricarea produselor din lemn, faza județeană, locurile ocupate fiind: locul I la clasa a XI- a Florentina Menaev iar la clasa a XII –a Dumitrescu Ion, care au și reprezentat județul la faza națională desfășurată la Odorheiul Secuiesc; locul II la clasa a XI-a Constantin Mihaela iar la clasa a XII a Bucur Ionuț. D-l dir. Alexandru Diță a făcut parte din comisia națională a Olimpiadei Disciplinelor Tehnice.

- participare la concursul – „Grafică inginerescă cu AUTOCAD”, secțiunea mecanică, organizat de Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, Facultatea de Inginerie și Agronomie, Brăila – diplomă de participare pentru Slavu Mihăiță și Dumitrescu Ion, clasa a XII-a, coordonator prof. Mihaela Tureac.

- d-na. Prof. Ramona Chiper a întocmit suport de curs pentru specializările Dulgher-tâmplar-parchetar și Operator tâmplărie aluminiu și PVC. Deasemenea d-na profesoară urmează cursuri de masterat în cadrul Universității de Științele Agronomiei și Medicină Veterinară, Facultatea de Horticultură.

- participare în cadrul proiectului ”O carieră de succes prin practică, consiliere și orientare profesională a tinerilor”, POSDRU/161/2.1/G/137130, la atelierele de lucru la Predeal în perioada 7-9 oct. 2015. Coordonatorul echipajului a fost d-na prof. Popa Angelina.

- d-na prof. Popa Angelina a participat la conferința finală OSCINT XXI în perioada 28-30 nov. 2015 la Sibiu.

- d-na prof. Popa Angelina a susținut pe 7 iunie lecția deschisă la nivel național cu titlul ”Menținere, dezvoltare, lichidare”, în cadrul Liceului Economic ”Octav Onicescu” din Botoșani, obținând nota 10 (zece), iar pe 9 iunie lecție deschisă la nivel județean cu titlul ”Piața muncii – salariul”, în cadrul Liceului Pedagogic la clasa a XI-a C, obținând nota 9 (nouă).

- participare la CONCURSUL NAȚIONAL DE REVISTE ȘCOLARE – etapa județeană, Brăila, 27 aprilie 2016 – liceul nostru obținând mențiune pentru revista școlii ”BRÂNCUȘI – DINCOLO DE APARENȚE”

**REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE
PERIOADA 2016-2022**

A. Învățământ de zi și seral

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

AN ȘCOLAR	2016-2017			
	IX	X	XI	XII
DOMENIU/CALIFICARE				
TEHNIC/ELECTRONICA AUTOMATIZARI				
TEHNIC/TEHNOLOGICA/TEHNICIAN IN TELECOMUNICATII			22/1	
TEHNIC/FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	28/1	12/1		
TEHNIC/ELECTRIC	28/1			
TEHNIC/TEHNICIAN DESIGNER ȘI AMENAJĂRI INTERIOARE				9/1
SERVICII/TEHNICIAN ÎN ACHIZIȚII ȘI CONTRACTĂRI				

AN ȘCOLAR	2017-2018				2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021-2022				
	IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII	
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN		25/1			26/1				27/1	24/1					21/1						
ELECTRIC	25/1				28/1	24/1			28/1	24/1					28/1			23/1			
ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI		26/1																			
TEHNOLOGICĂ/TEHNIC/TEHNICIAN DESIGNER MOBILĂ ȘI AMENAJĂRI INTERIOARE			11/1				25/1					21/1			24/1					23/1	21/1
TEHNIC/TEHNICIAN IN INSTALATII ELECTRICE											26/1				22/1					26/1	20/1
TEHNIC/TEHNICIAN IN TELECOMUNICATII				13/1			22/1						20/1			24/1					

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL

AN ȘCOLAR	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

DOMENIU/CALIFICARE	X	XI	XII	XIII	XI	XII	XIII	IX	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	
TEHNOLOGICĂ/TEHNIC/TEHNICIAN IN INSTALATII ELECTRICE			19/1	14/1	26/1		15/1			33/1							28/1
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN		25/1			25/1				28/1				27/1				
ELECTRIC	21/1							35/1					27/1	28/1			
ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI																	
TEHNOLOGICĂ/TEHNIC/TEHNICIAN IN PRELUCRAREA LEMNULUI		22/1	33/2			46/2	34/2			32/1	44/2					21/1	29/1
TEHNOLOGICĂ/TEHNIC/TEHNICIAN ELECTROMECHANIC		25/1	17/1				17/1										
TEHNOLOGICĂ/SERVICII/TEHNICIAN ÎN ACHIZIȚII ȘI CONTRACTĂRI			11/1				8/1										
TEHNOLOGICĂ/TEHNIC/TEHNICIAN IN TELECOMUNICATII				14/1													

AN SCOLAR	2020-2021							2021-2022						
	IX	X	XI	XI SEM II	XII	XIII	IX	X	XI	XI SEM II	XII	XIII		
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN			31/1							1/27				
ELECTRIC	29/1								1/30					
TEHNICIAN IN PRELUCRAREA LEMNULUI				28/1		21/1				1/27		1/24		
TEHNICIAN ELECTROMECHANIC					34/1									
TEHNICIAN ÎN INSTALAȚII ELECTRICE				28/1							1/28	1/29	1/24	

B. INVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL ȘI DE MAIȘTRI

AN SCOLAR	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN/DESIGNER IN INDUSTRIA LEMNULUI		21/1		21/1	28/1			26/1	29/1		22/1	30/1
SILVICULTURA/TEHNICIAN SILVIC	22/1		22/1			27/1	30/1			24/1		
INFORMATICA/ADMINISTRATOR REȚELE LOCALE SI DE COMUNICATII												
ELECTRONICA AUTOMATIZARI/TEHNICIAN APARATE ELECTROMEDICALE												
ELECTRIC/MAISTRU ELECTROMECHANIC APARATE DE MASURA SI AUTOMATIZARI					17/1			20/1				

PRIORITĂȚI LOCALE (PLAI)

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;

Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local. □ Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin

Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (ARPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)

Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici

Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici

Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională

Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide □ Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii □ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor

abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.

parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

□ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

□ adecvarea calificării cu locul de muncă

□ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

□ recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

□ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

□ Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

□ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

□ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

□ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

□ Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la: □ Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural □ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

□ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

□ Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun în majoritatea județelor regiunii dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

□ competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)

□ actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

Susținerea eforturilor pentru generalizarea și dezvoltarea sistemului de asigurare a calității

Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)

Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.

Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)

eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

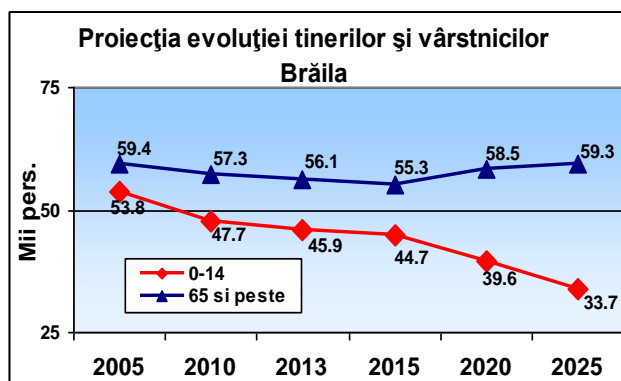
Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual

programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)

facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE. Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.



Sursa datelor: INCSMPS, conf.INS

Prognoza la orizontul anului 2025 pentru grupa de vârstă 65 ani și peste la nivel județean arată o ușoară scădere față de anul 2005 (0,2%). Structura prognozată a populației la orizontul anului 2025 la nivelul județului arată o scădere a ponderii populației din grupa de vârstă 0-14 ani de la 15,6% în 2005 la 11,3% în 2025. Pentru populația din grupa de vârstă 65 de ani și peste se prognozează o creștere a ponderii de la 15,8% în 2005 la 19,9% în 2025

Analiza mediului economic ia în considerație diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia județeană, precum și dinamica construcțiilor.

Economia județului se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritară sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici

Analiza pieței muncii

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate În perioada 2002-2015 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată din mediul rural reprezintă în anul 2015 45,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2015. Rata de activitate la nivelul regiunii se situează în anul 2015 sub media națională cu 3 puncte procentuale. În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici (31,4% rata de activitate și 22,2% rata de ocupare în 2015) Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici și în scădere ale ratei de activitate (21,8% în 2015) și ratei de ocupare (14,3% în 2015) a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani

Concluzii din analiza șomajului Rata șomajului BIM la nivelul regiunii se menține la valori mai ridicate decât media națională. Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2015 valori îngrijorător de mari (29,3%, cu 7,6 puncte procentuale mai mare decât media națională). Populația feminină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât totalul populației în vârstă de muncă. Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2008 – 2015 deși în scădere înregistrează, în 2015 o valoare de 25%.

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2014 la nivel regional este :

serviciile 40,7%, agricultura 31,9%, industria 19,2%, construcțiile 8,2%. **Serviciile** Ponderea populației ocupate civile din servicii la nivel regional este cu aproape 4 puncte procentuale sub media națională. Județul Constanța înregistrează o pondere a populației ocupate în servicii cu 6,6 puncte procentuale peste media națională (50,7% în Constanța față de 44,1 % național). Județul Galați înregistrează o pondere superioară mediei regionale (42,2%), toate celelalte județe având ponderi sub media regională. Ponderea ocupării în hoteluri și restaurante este aceeași cu națională. În transporturi, depozitare și comunicații, județul Constanța are ponderea aproape dublă față de media națională. Activitățile din hoteluri și restaurante dețin la nivel regional o pondere superioară mediei naționale, această situație datorându-se însă exclusiv județului Constanța, restul județelor având ponderi sub media regională. În comerț regiunea deține o pondere a populației ocupate de 13,6% față de media națională de 14,3%. Pondere superioară mediei regionale înregistrează județul Constanța (16,6%), pondere superioară și mediei naționale. **Agricultura** Agricultura a înregistrat o creștere a ponderii populației ocupate civile în perioada 2008-2014 (cu 1,2 puncte procentuale) și se situează peste media națională. Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în agricultură sunt semnificative. Astfel ponderea populației ocupată în agricultură în județul Vrancea (43,5%) este dublul ponderii din județul Constanța (21,1%) **Industria** În 2014 industria a cunoscut o creștere față de 2012 a ponderii populației civile ocupate . **Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în industrie sunt semnificative. Astfel ponderile populației civile ocupate în industrie în județul Brăila (21,2%) și în județul Buzău (21,5%) sunt superioare mediei naționale (21,1%).** Județul Tulcea are pondere peste media regională. **Construcțiile** Ponderea populației ocupate civile în industrie la nivelul regiunii în 2014 (8,2%) este peste media națională (7,4%). Și în acest domeniu se înregistrează disparități intraregionale. Trei județe au ponderi peste media națională (Constanța, Galați, Brăila), celelalte trei (Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională și națională.

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează o ușoară creștere ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru IPT

□ **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de IPT la: □ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii □ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor □ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți □ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. □ parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

□ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

□ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi □ adecvarea calificării cu locul de muncă □ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii □ recunoașterea și

valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
 - Măsurile sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsurile de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

- **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative**

În ceea ce privește educația și formarea profesională trebuie să se țină seamă de contextul european, național, județean precum și de principalii indicatori care definesc contextul educațional: evoluția populației școlare, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), numărul de elevi care revin unui profesor, implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru ÎPT, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale, etc.

În ceea ce privește planificarea ofertei de formare profesională inițială se pot desprinde următoarele concluzii:

Oferta de formare profesională pentru anul școlar 2017 – 2018 este în concordanță cu cererea previzionată la orizontul anului 2025 (apreciere prin ponderi ale ofertei pe domenii de formare în raport cu ponderi ale cererii previzionate) pentru 15 domenii de formare profesională.

Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri în afara plajei ponderilor recomandate în PLAI sunt:

electronică automatizări – ponderea în planul de școlarizare este de 9,2% față de ponderea recomandată cuprinsă între 5,5 și 6,5%

electric – ponderea în planul de școlarizare este de 7,7% față de ponderea recomandată cuprinsă între 4,5 și 6,5%

construcții - ponderea în planul de școlarizare este de 6,2% față de ponderea recomandată cuprinsă între 8,5 și 11,5%.

Turism și alimentație - ponderea în planul de școlarizare este de 6,2% față de ponderea recomandată cuprinsă între 9 și 12%

- Structura ofertei de formare profesională inițială este necesar să fie analizată la nivel local (nivelul județului și al școlii) pe calificări în raport cu cererea previzionată de forță de muncă;

- Distribuția teritorială a ofertei educaționale prin școlile IPT va ține cont de resursele disponibile și, în mod deosebit de asigurarea parteneriatului școală - agenți economici. În acest sens, apreciem că **dezvoltarea învățământului liceal în mediul rural nu este oportună în marea majoritate a cazurilor datorită investițiilor mari necesare, dificultăților de asigurare a cadrelor didactice calificate, a numărului relativ redus de elevi care ar avea acces la aceste școli și a agenților economici puțini și cu capacitate redusă de asigurare a condițiilor de instruire practică a elevilor.** Din aceste motive apreciem că direcțiile de acțiune pentru rezolvarea acestei probleme sunt: dezvoltarea unor școli centre de resurse în zone rurale cu bazin demografic relevant, creșterea gradului de mobilitate al elevilor prin asigurarea transportului școlar și prin burse de studii pentru acces la internatele grupurilor școlare, învățământul la distanță și dezvoltarea campusurilor școlare care să deservească comunități rurale de pe o arie mai extinsă La nivelul județului totalul normelor didactice este

acoperit cu personal didactic calificat încadrat pe disciplinele de specialitate în proporție de 93,6%. Ponderea personalului didactic necalificat este de 6,4%. Din totalul cadrelor didactice de specialitate, 63,7% sunt titulare. În mediul rural se constată că ponderea personalului didactic calificat este de 88,9% iar personalul didactic necalificat este în procent de 11,1%. Titularii din mediul rural reprezintă doar 23,4% din totalul cadrelor didactice care funcționează în acest mediu de rezidență. Aceste date arată necesitatea adoptării unor măsuri care să conducă la diminuarea numărului de cadre didactice necalificate și creșterea numărului de titulari.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimele luni, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea pieței muncii la orizontul anului 2025 utilizate în PRAI și PLAI ACTUALIZAT ÎN ANUL 2016 capătă un grad foarte ridicat de relativitate. În acest context, Consorțiul regional și CLDPS apreciază că la acest moment PRAI și PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii, dar nu poate furniza recomandări suficient de detaliate pentru fundamentarea ofertei de formare profesională inițială începând cu anul școlar 2017-2018, ca răspuns la cererea pieței muncii.

În aceste condiții, Consorțiul Regional și CLDPS consideră necesară o actualizare a PLAI ÎN LUNA NOIEMBRIE 2016 pe baza unei monitorizări lunare în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii, astfel încât oferta IPT pentru anul 2017-2018 să fie fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații cât mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare, decizie care, în conformitate cu Metodologia de fundamentare a cifrei de școlarizare este adoptată în luna decembrie.

Se recomandă monitorizarea lunară a evoluțiilor de pe piața muncii, în special a șomajului și a locurilor de muncă vacante la nivel local și regional pentru perioada martie - noiembrie 2016.

➤ **Rata ridicată a șomajului , șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:**

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial

REGIUNE / JUDET	2007 2008					2008 2009					2009 2010				
	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
România	924518	447918	476600	482133	442385	893166	432481	460685	462556	430610	873997	422829	451168	451433	422564
Sud - Est	119199	57724	61475	60847	58352	115282	55821	59461	58194	57088	112812	54524	58288	56670	56142
Brăila	14610	6989	7621	8665	5945	13865	6623	7242	8035	5830	13612	6459	7153	7857	5755

2010 2011					2011 2012					2012 2013				
Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
862588	417133	445455	444831	417757	819280	394275	425005	422467	396813	812241	391303	420938	418225	394016
110941	53504	57437	55444	55497	105469	50528	54941	52618	52851	104629	50192	54437	52036	52593
13379	6348	7031	7707	5672	12712	5961	6751	7276	5436	12410	5817	6593	7019	5391

2013 2014					2014 2015					2015 2016				
Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
800507	386076	414431	413352	387155	785100	377838	407262	408852	376248	772941	371818	401123	408648	364293
103526	49756	53770	51782	51744	101656	48711	52945	51417	50239	99644	47924	51720	50870	48774
12371	5842	6529	7076	5295	12202	5741	6461	7031	5171	12170	5861	6309	7108	5062

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal

REGIUNE / JUDET	2007 2008					2008 2009					2009 2010				
	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
România	791348	409190	382158	745619	45729	784361	404171	380190	735786	48575	837728	419479	418249	779290	58438
Sud - Est	97949	50674	47275	93622	4327	96270	49793	46477	91469	4801	103859	52615	51244	97759	6100
Brăila	11388	5886	5502	11338	50	11303	5824	5479	11214	89	12150	6203	5947	11949	201

2010 2011					2011 2012					2012 2013				
Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
866543	425105	441438	800508	66035	888768	432601	456167	818414	70354	831810	407625	424185	765158	66652
108479	53662	54817	101738	6741	111455	54217	57238	103708	7747	104066	51329	52737	97208	6858
12322	6124	6198	12128	194	13122	6408	6714	12975	147	12301	5974	6327	12180	121

2013 2014					2014 2015					2015 2016				
Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
776616	385289	391327	715101	61515	727072	367645	359427	673324	53748	673615	343216	330399	625508	48107
96735	48116	48619	89815	6920	91876	46534	45342	85634	6242	85939	43943	41996	79933	6006
11808	5734	6074	11689	119	11097	5551	5546	10991	106	10138	5101	5037	10050	88

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional

REGIUNE / JUDET	2007 2008					2008 2009					2009 2010				
	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
România	220335	83537	136798	183068	37267	189254	70373	118881	156683	32571	115445	42496	72949	97859	17586
Sud - Est	29035	11194	17841	23956	5079	24330	9006	15324	20233	4097	15108	5604	9504	13091	2017
Brăila	4181	1669	2512	3637	544	3232	1194	2038	2747	485	2363	928	1435	2160	203

2010 2011					2011 2012					2012 2013				
Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
54538	19315	35223	47936	6602	12382	4484	7898	10720	1662	19734	4747	14987	16656	3078
7043	2511	4532	6256	787	1772	642	1130	1614	158	2599	580	2019	2214	385
1070	400	670	1035	35	238	68	170	229	9	352	81	271	352	

2013 2014					2014 2015					2015 2016				
Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
26493	5968	20525	22081	4412	50788	13248	37540	42043	8745	68682	19814	48868	57739	10943
3035	535	2500	2470	565	5305	1158	4147	4544	761	7445	1976	5469	6431	1014
444	104	340	444		765	166	599	765		1155	306	849	1155	

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal

REGIUNE / JUDET	2007 2008					2008 2009					2009 2010				
	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
România	45528	33482	12046	44808	720	55089	39393	15696	53871	1218	62575	45239	17336	61197	1378
Sud - Est	5905	4379	1526	5881	24	6973	4967	2006	6917	56	8049	5814	2235	7998	51
Brăila	865	664	201	865		1113	773	340	1113		1295	858	437	1295	

2010 2011					2011 2012					2012 2013				
Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
69967	50491	19476	68627	1340	79466	56324	23142	77663	1803	92854	63672	29182	90875	1979
9126	6438	2688	9073	53	11052	7694	3358	10695	357	12627	8441	4186	12347	280
1356	780	576	1356		1586	860	726	1586		1884	1080	804	1884	

2013 2014					2014 2015					2015 2016				
Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
102677	68516	34161	100580	2097	105557	69556	36001	103431	2126	99476	65560	33916	97495	1981
13793	8731	5062	13542	251	14642	9220	5422	14336	306	14560	9289	5271	14192	368
2316	1255	1061	2316		2495	1324	1171	2495		2220	1208	1012	2220	

Resursele umane din IPT

La nivel național, în anul școlar 2015-2016, numărul total al personalului didactic din învățământul liceal tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal a fost de 27205 persoane. Ponderea personalului didactic calificat a fost de 98,3%. Ponderea personalului didactic calificat a crescut în perioada 2012-2016 dar este sub valoarea din anul școlar 2011-2012

În învățământul profesional și în învățământul postliceal ponderea personalului didactic calificat este inferioară ponderii de la învățământul liceal tehnologic

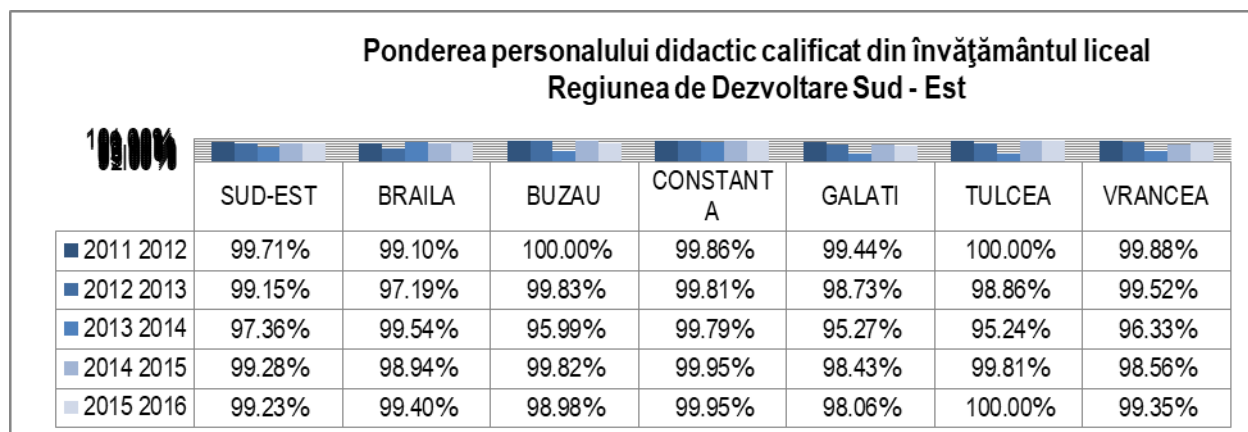
În învățământul liceal tehnologic, la toate profilurile ponderea personalului didactic calificat este peste 98%

Evoluția pe grupe de vârstă arată o îmbătrânire a personalului didactic din învățământul profesional și tehnic, în condițiile în care ponderea personalului din grupa de vârstă 55-64 de ani și din grupa 65 de ani și peste a crescut în perioada 2011-2016 de la 19,7% la 23,4%, în timp ce ponderea personalului didactic din grupa de vârstă 25-34 de ani a scăzut de la 26,1% la 16,8%

La învățământul liceal ponderea personalului didactic calificat este la nivelul Regiunii Sud – Est și în fiecare județ al regiunii peste 98%. Se constată în ultimii doi ani școlari o ușoară scădere a ponderii personalului didactic calificat în județele Buzău și Galați.

EVOLUTIA PONDERII PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN INVATAMANTUL LICEAL, PE REGIUNI DE DEZVOLTARE, JUDEȚE SI MEDII DE REZIDENTA

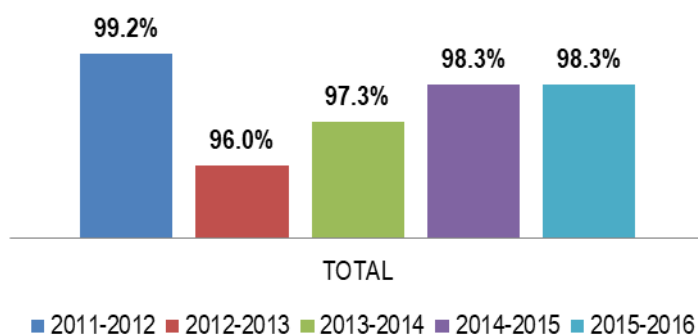
REGIUNEA, JUDEȚUL, MEDIUL	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016
ROMÂNIA	99.28%	97.56%	97.54%	98.37%	98.63%
URBAN	99.30%	97.55%	97.51%	98.44%	98.67%
RURAL	99.09%	97.63%	97.91%	97.47%	98.26%
BRAILA	99.10%	97.19%	99.54%	98.94%	99.40%
URBAN	99.07%	97.26%	99.54%	98.93%	99.40%
RURAL	100.00%	92.86%	100.00%	100.00%	100.00%



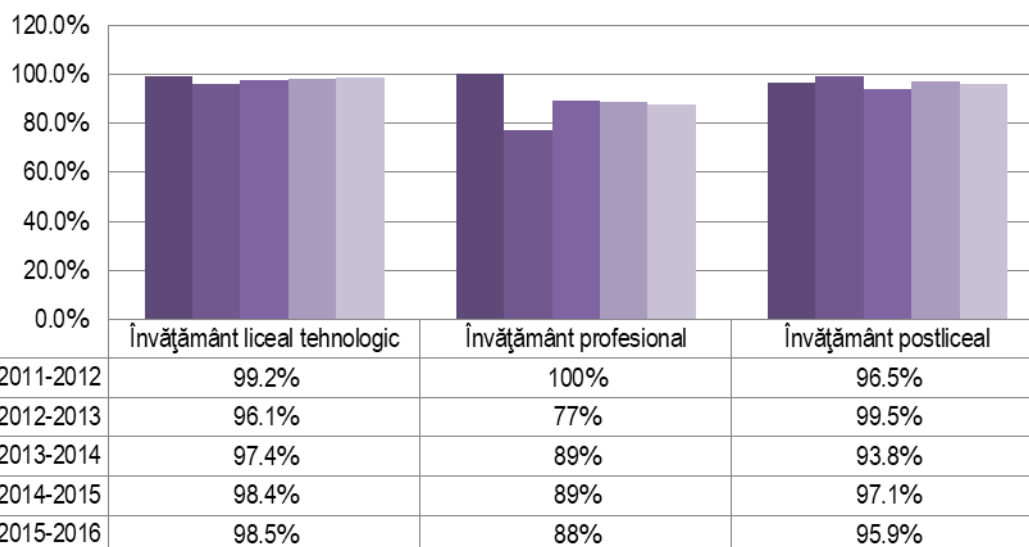
PERSONALUL DIDACTIC IN INVATAMANTUL LICEAL, PE REGIUNI DE DEZVOLTARE, JUDEȚE SI MEDII DE REZIDENTA LA INCEPUTUL ANULUI SCOLAR 2015-2016

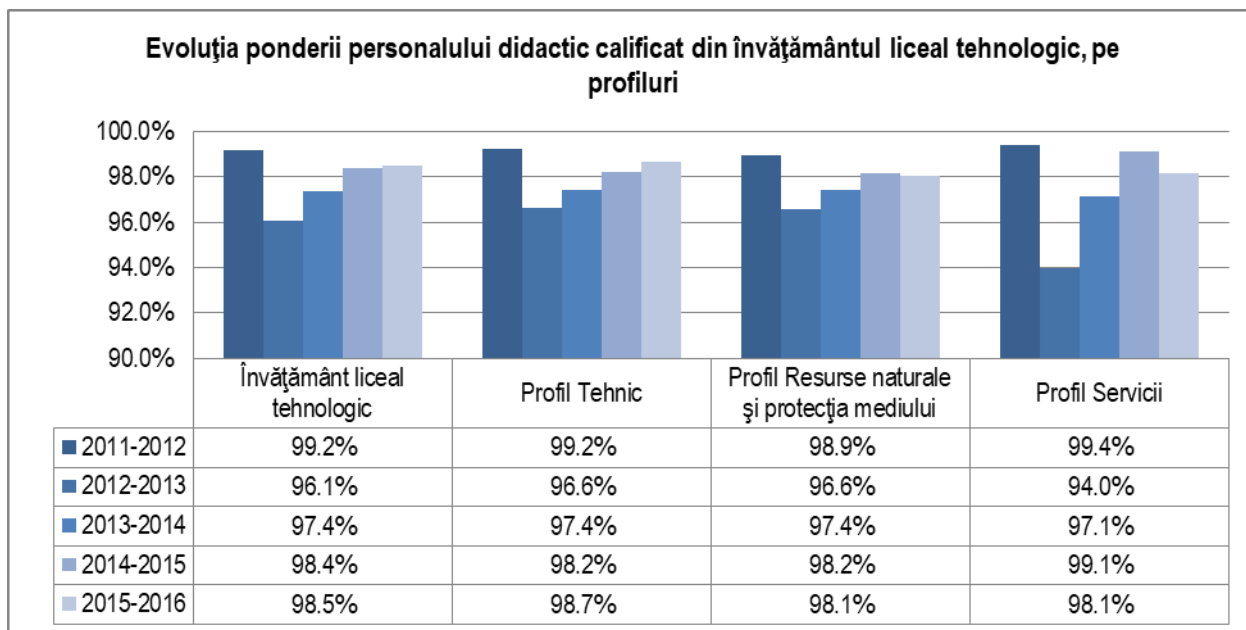
REGIUNEA JUDEȚUL MEDIUL	NUMĂR PERSONAL DIDACTIC				PONDERI PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT	
	TOTAL	DIN CARE: FEMININ	DIN COL. 1 SI 2, CALIFICAT		TOTAL	FEMININ
			TOTAL	DIN CARE: FEMININ		
ROMÂNIA	54504	38335	53759	37861	98.63%	98.76%
URBAN	50205	35509	49535	35081	98.67%	98.79%
RURAL	4299	2826	4224	2780	98.26%	98.37%
Braila	840	602	835	599	99.40%	99.50%
URBAN	832	598	827	595	99.40%	99.50%
RURAL	8	4	8	4	100.00%	100.00%

Evoluția ponderii personalului didactic calificat din IPT



Evoluția ponderii personalului didactic calificat din IPT, pe nivele de educație





Sursa datelor: ISJ

Având în vedere pe de o parte ponderea mare a populației ocupate civile în învățământ iar pe de altă parte adaptarea ofertei la cererea pieței muncii corelată cu reducerea populației școlare, este necesară adoptarea la nivel județean a strategiilor pe termen mediu pentru facilitarea mobilității cadrelor didactice. În cadrul acestor strategii este necesară anticiparea pe termen mediu a evoluției structurii personalului didactic pe specializări și adoptarea măsurilor de reconversie profesională și obținerea cele de-a doua specializări prin cursuri postuniversitare.

**Actualul pas este intocmit
de comisia de elaborare si revizuire conform
Deciziei nr. 7 / 05.09.2022
- prin coordonarea -
domnului director
ALEXANDRU DIȚĂ**

**Director
Profesor Diță Alexandru**